

## АНАЛИЗ

### Работы ГМО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году

Методическая тема работы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организация непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства учителя по формированию развивающей речевой среды в образовательной организации, чтобы улучшить достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения.

Задачи:

- выявить обобщить и распространить педагогический опыт в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий;
- изучить законодательство и новые учебно-методические документы.

Формы организации методической работы:

- заседание ГМО;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- выступления на педчтениях;
- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- индивидуально-педагогическое самообразование (вебинары, курсы, тренинги);
- участие в качестве слушателей во Всероссийской научно-практической конференции «Речевая развивающая среда в образовательной организации».

Все мероприятия, намеченные по плану, проведены. Проанализированы используемые образовательные технологии, учебники, учебные пособия и другие средства обучения. Педагоги организуют и сопровождают процесс формирования функциональной грамотности обучающихся, анализируют используемые в ОО образовательные технологии.

Учителя словесники повышают квалификацию, проходя курсы по подготовке экспертов региональных и территориальных предметных комиссий: вариативный модуль: учебный предмет русский язык, литература (9 и 11 кл.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» (24 Г); проходят тренинги для экспертов ЕГЭ (3 учителя) и ОГЭ (14 учителей) по русскому языку и ОГЭ (5 учителей) по литературе, экспертов по проверке итогового сочинения по литературе в 11 классах (2023), имеют Сертификаты.

Учительница русского языка и литературы Жикина О.В. стала учителем года на муниципальном этапе, на региональном этапе – 22 место. Ольга Владимировна поделилась опытом с коллегами по проблеме «Особенности поэзии для детей в современной литературе» (МАОУ СОШ № 8). Волкова Е.А. (МАОУ СОШ № 9) представила учителям интересное сообщение о работе с большими

художественными текстами. Новицкая Л.Н. (МАОУ СОШ № 1) стала победителем во Всероссийском конкурсе на региональном этапе в номинации «Читатель года».

Словесники работают над реализацией программы «Одаренные дети»: обучающиеся всех школ города и посёлков СГО принимают участие в предметных олимпиадах, Всероссийских конкурсах сочинений (2 победителя на региональном этапе, 6 призеров – СОШ №№ 1, 8, 9, 11, 13).

Интерес к литературе развивают и творческие конкурсы чтецов «Живая классика», «Мы помним о вас...», «Белые журавлики», посвященный 100-летию поэта Расула Гамзатова. При выборе произведений для участия в конкурсах учителям необходимо давать консультации ученикам. Положительным фактом является проведение конкурсов во всех школах.

Для молодых учителей в школах (СОШ № 1, № 9 и др.) опытные учителя-наставники проводят консультации и посещают уроки с целью оказания психолого-методической помощи начинающим коллегам (Казаковой С.М., Исаевой Е.А., Шадринной В.В., Ковалёвой А.И. и другим).

В учебном процессе словесники используют современные информационные технологии такие, как дистанционное обучение с использованием образовательных сайтов Якласс, Учи.ру, РЭШ, Решу ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и др.

О состоянии преподавания и качества знаний обучающихся говорят следующие данные о результатах ОГЭ и ЕГЭ, ВПР по русскому языку и литературе: ЕГЭ по литературе сдали все обучающиеся (100%), средний балл – 77, ученица МАОУ СОШ № 8 – 100 баллов. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе сдали все ученики (100%), средний городской балл – 67. 40.65% выпускников имеют повышенный балл от 70 до 95 (63 ученика).

Низки результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Динамики улучшения почти нет. Что следует учесть в новом учебном году?

- связь ВПР с итоговой аттестацией ОГЭ и ЕГЭ.
- Система оценивания должна быть единой.
- Преемственность по параллелям.

Особое внимание следует обратить на следующие блоки:

- лингвистические разборы;
- текстоориентированные задания;
- ответы с объяснением (объяснение знаков препинания в состоянии замирания).

Также интересны данные результаты ВПР с текущими оценками в течение года. В четвертых классах результаты более благополучные, чем в 5-8 классах (данные областные и муниципальные).

Областные данные		г. Североуральск
4 классы:		
подтвердили	61,66%	66,27%
повысили	12,4%	7,46%
понижили	26,17%	26,27%
5 классы:		
подтвердили	47,65%	49,81%
повысили	6,11%	7,49%
понижили	46,13%	42,7%

6 классы:		
подтвердили	47,06%	39,19%
повысили	4,3%	0,75%
понижили	48,64%	60,07%
7 классы:		
подтвердили	45,75%	46,91%
повысили	3,29%	1,45%
понижили	50,97%	51,64%
8 классы:		
подтвердили	45,2%	43,88%
повысили	5,84%	2,95%
понижили	48,96%	53,16%

На заседании ГМО эти сравнительные данные были рассмотрены. Начиная с шестого класса результаты идут на понижение. Было решено в следующем учебном году для активизации учебной деятельности обучающихся использовать следующие формы работы:

- организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития детей с низкой учебной мотивацией;
- по результатам мониторинга внесение дополнений и изменений в рабочие программы;
- коррекционная работа, индивидуальное взаимодействие с «неуспешными»;
- в рамках урока осуществление индивидуального подхода к формированию мотивации учащихся;
- оказание помощи «неуспешным» по принципу от минимальной к максимальной (стимулирующая, направляющая, обучающая);
- создание «ситуации успеха», положительной установки на дальнейшее учение;
- совместно с администрацией школы формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией;
- консультации психолога с родителями учащихся.

#### Рекомендации по работе в 2023-2024 учебном году в ШМО:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта (СОШ №№ 2, 8, 13, 15);
- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по русскому языку и литературе;
- продолжать работу с одаренными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания;
- совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- повышать результативность работы по самообразованию.