Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9

*Выступление на тему: «Взаимодействие с традиционными религиозными конфессиями в духовно-нравственном воспитании детей»*

Подготовила:

учитель ОРКиСЭ

Кондаурова В.С.

 Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки молодежи.

 Конечно, все эти проблемы волнуют каждого родителя. Доказательством этого является повышение внимания к культурному наследию народа, населяющего наше государство. Так или иначе, но задумываясь о будущем потомков, мы неизбежно обращаемся к прогрессивной мысли прошлого, к жизненному опыту всех времен и поколений, к основе основ – народной философии, мудрости традиционного мировоззрения.

 Сегодня, я хочу вам рассказать об одной из религий, про которые мы рассказываем обучающимся на уроках.

Ислам – вторая по распространенности религия в России. Мусульманское население России (более 10% населения) составляют татары, башкиры, чуваши и другие. Они проживают в регионах Поволжья и Приуралья, в ряде районов Сибири и европейской части России и являются суннитами халифатского толка. Другой пласт мусульман России составляют народы Северного Кавказа.

В нашей школе обучаются дети разных религий, им также интересно изучать не только ту религию, в которую они привыкли верить. В 2021 году модуль «Основы мировых религиозных культур» выбрали 4 человека, в 2022 году 10 человек, а в 2023 году 11 человек. Посмотрев на эти года, мы видим, что количество увеличивается. На уроках я использую интересные задания, детям нравится работать в парах и обсуждать потом всем вместе. Также, разделяю их на 4 группы, каждому даю карточки с заданием по одной из мировых религий, а потом мы все вместе сравниваем, в чём схожесть, а в чём различия, затем записываем. Также на уроках мы слушаем и смотрим поучительные притчи. Детям очень они нравятся. Вот, например такая притча: *«Жил некогда человек. Однажды перед ним прошли хромой, слепой и отверженный. Увидев их, он впал в отчаяние и обратился к Аллаху: «О, Создатель, как можешь ты быть Богом любви и не сделать ничего, чтобы помочь страдальцам?» В ответ прозвучало: «Я сделал для них многое. Я создал тебя…»*

 После прослушивания притчи, детям задаются наводящие вопросы, загадки, задания, для того, чтобы дети смогли понять смысл притчи. А именно в это притче говорится о то, что творить добро –значит созидать, дарить людям то, что помогает в их жизни.

 На уроках дети сами сравнивают мировые религии между собой и задают интересные вопросы. Дети сравнивают понятия, делая выводы, что во всех религиях есть что-то общее, но также и выявляют различия.

 Дети развиваются духовно. Для этого нужно учить детей понимать события, которые описываются в притче, учить строить умозаключения, учить умению рассуждать, участвовать в диалоге, делать правильные выводы.