

Городское методическое объединение дошкольного образования
Североуральского городского округа

*«Формирование финансовой грамотности в
условиях дошкольного образования»*

*Электронный сборник педагогической практики
дошкольных образовательных организаций*



2024 г.
г. Североуральск

Содержание

Статьи	Стр.
Букреева И.А. учитель-логопед МАДОУ № 5 «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	3
Горяинова Т.А. педагог-психолог МАДОУ № 5 «Финансовые установки, которые мешают детям и как их избежать»	6
Герасимова Е.А. воспитатель МАДОУ № 23 «Дошкольник и экономическое воспитание»	8
Кузнецова Е.А. учитель-логопед МАДОУ № 5 «Применение элементов экономического воспитания на занятиях учителя-логопеда»	12
Синяева С.В. воспитатель МАДОУ № 5 «Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством игровых технологий»	15
Бочкарева А. В. воспитатель МАДОУ № 18 «В мире финансов»	18
Лебедева Е. В. воспитатель МАДОУ № 18 «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	22

«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Букреева Ирина Анатольевна

Учитель-логопед МАДОУ № 5

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Поэтому одной из задач детского сада это дать детям простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать. Финансовая грамотность формируется с самого малого возраста. Дети включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, экономической информацией на бытовом уровне.

Всё это несёт в себе воспитательный потенциал, заключающийся в таких этических качествах, как честность, доброта, трудолюбие. Детям необходимо знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Одним из новых направлений в работе с дошкольниками является формирование экономических представлений.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Основная цель финансовой грамотности дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Почему я выбрала эту тему, объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления,

фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Чтобы формировать у детей основы финансовой грамотности, ставлю перед собой следующие задачи:

- дать детям первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас детей основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Применяя игровые технологии решаю задачи в образовательных областях. В области познавательного развития - знакомство с предметами окружающего мира и установление взаимосвязей между ними. А именно: Что же такое финансы?

Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги, различные формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами. Если говорить конкретно, то в понятие финансов входят не только сами деньги, карточные счета в банках, но и дома, магазины, самолеты, заводы, предприятия, природные ресурсы, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

На занятиях по формированию математических представлений знакоблю детей с внешним видом, цифрами на монетах и банкнотах (в зависимости от возраста).

На занятиях по речевому развитию, взаимодействие педагога и детей посредством воплощения некоторого сюжета (например, игры, какого-нибудь спектакля или сказки). Основа игровой технологии составляет общение между педагогами и детьми, которое осуществляется регулярно. В процессе игровой деятельности можно донести до детей представления о том, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Формируя финансовую грамотность, широко использую дидактические игры: «Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Кафе «Вкусно и полезно», сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Магазин», «Кафе», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Детский мир».

Итак, финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами. Через игру ребенок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов.

Работа в данном направлении заключается не в организации какого-либо специального обучения, а в использовании различных видов деятельности детей, наполненных экономическим содержанием.

Наиболее популярными сегодня являются квест-игры. На мой взгляд, такие игры – это достаточно интересный инструмент, позволяющий воспитывать и развивать личность дошкольника. У ребенка формируется инициатива как часть творческой личности. Также улучшается физическое здоровье, ребенок приобретает активную познавательную позицию. Это позволяет полностью реализовать требования ФГОС ДО.

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет использовать их в своей будущей жизни.

Авербах Бертольд писал: *«Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство»*. Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами.

Список литературы:

1. Блохина О. А., Терешева О. В. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» Сборник методических разработок – Калининград: КОИРО, 2017.
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013 г.
3. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995 г.
4. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика

образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Издательство, 2015 г.

«Финансовые установки, которые мешают детям и как их избежать»

*Горяинова Татьяна Александровна
Педагог-психолог МАДОУ № 5*

Установки – это программа поведения, которая заложена у человека в подсознании.

Финансовые установки – это убеждения по поводу денег, как их заработать и как их тратить. Закладываются финансовые установки как правило с детства, когда дети наблюдают как с финансовой сферой обращаются его родители.

Взрослые неосознанно транслируют своим детям ошибочные убеждения и негативные установки, впитанные ими в детстве или в течении жизни. Особенно драматическое влияние оказывают негативные финансовые установки и вредные привычки, переходящие из поколения в поколение. Они ведут к сложным внутренним конфликтам, созданию искусственных ограничений для самореализации и финансового успеха, непоследовательности и принятию неэффективных решений.

Многую были исследованы различные установки, которые негативно влияют на формирование финансовой грамотности детей. Вот перечень установок, которые могут испортить отношение детей к деньгам:

1. «Деньги решают всё»

Зацикленность взрослых на материальных ценностях приводят к тому, что деньги становятся самоцелью, эмоционально значимым явлением в жизни, необходимым условием для радости и самовыражения.

2. «Мы не можем себе этого позволить»

Длительное пребывание в режиме выживания и экономии, страха за финансовую стабильность семьи, боязнь будущего – сигнал ребенка о том, что мир настолько опасен, что даже взрослые не могут справиться со сложившейся ситуацией.

3. «У моего ребенка будет все самое лучшее»

Отсутствие границ приводит к избалованности, финансовой несдержанности, непониманию своих желаний и потребностей.

4. «Деньги с неба не падают, их зарабатывают потом и кровью»

Стабильное негативное отношение к труду и своей работе программирует на то, что работа может быть только тяжелой и нелюбимой.

5. «Будешь себя хорошо вести, куплю тебе игрушку»

Деньги – самое распространенное средство манипуляции. Оплата домашней работы, выполнения неприятных заданий становится обычным делом, когда родителям нужно быстро и легко решить проблему. Дети принимают правила игры и такую модель поведения.

6. «Лучше синица в руках, чем журавль в небе»

Консерватизм часто мешает развитию. В нашей культуре и религии преобладает осуждение богатства.

7. «Деньги – это зло»

8. «Деньги трудно достаются»

9. «Время – деньги»

10. «Деньги портят человека»

11. «Деньги – это опасность»

Для того чтобы у ребенка формировалось положительное отношение с деньгами необходимо избегать такого рода высказывания.

Полное ограждение ребенка от финансовых вопросов – неэффективная стратегия воспитания. Включение занятий, связанных с деньгами в жизнь дошкольника, будут положительно влиять на все сферы развития ребенка, включая познавательные процессы, навыки произвольной регуляции и планирования, коммуникативные способности.

Для того чтобы правильно формировалась финансовая грамотность у детей, мною были разработаны рекомендации для родителей по негативным установкам, которые я представила на родительских собраниях:

- «Установки, которые мешают детям»,

- «Психологические аспекты финансовой грамотности детей».

Вместе с родителями мы проговорили установки, которые благоприятно влияют на финансовую грамотность детей, и разобрали к какому результату могут привести данные установки: у детей закладываются основы финансовой культуры и развивается нестандартное мышление в области финансов, включающее творчество и воображение.

Список литературы:

1. Суркова Лариса. Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание. - М.: Издательство АСТ, 2021. - 256 с.

2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. - 336 с.

«Дошкольник и экономическое воспитание»

*Герасимова Елена Александровна
Воспитатель МАДОУ № 23*

Слова «дошкольник» и «экономика» кажутся очень далёкими друг от друга, но это лишь на первый взгляд. В семье воспитываются азы экономики, в ней дети не учатся жить, а живут. Важно подчеркнуть необходимость тесной связи семейного и общественного воспитания в решении задач экономической подготовки молодого поколения и в формировании финансовой грамотности. Ребенок, как губка, впитывает впечатления, знания, стиль поведения педагога, работающего с ним. Поэтому организованное обучение и воспитание во многом определяет особенности его психического, физического и интеллектуального развития.

Актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

- Развивающие:

- создавать условия для развития логического мышления, воображения, внимания, памяти, развития мелкой моторики, умения работать в коллективе.

Для успешной реализации поставленных задач приобретена и изучена методическая литература:

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.- М.; ВАКОША. 2019.-32с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2020.-96 с.
- Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-80

В процессе обучения возникла необходимость создания пространства для развития ребенка и воспитателя в едином проблемном контексте. В пространстве группы оформлен центр «Юные экономисты», в котором собраны развивающие, настольно-печатные игры, счета, калькулятор, коллекция денег, атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, дисконтные карты, кошелек, альбомы о профессиях, картотека сказок, книги, деньги.

Собрана «экономическая» библиотека: «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Три копейки на покупку» Ш. Галлиева, «Откуда стол пришёл?» С. Маршака, «Экономика для малышей» Л. Кнышевой и другая занимательная литература.

Сделать экономику понятной помогли:

- сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Магазин игрушек», «Семья», «Детское кофе».
- банк демонстрационных и дидактических материалов «Первые покупки», «Играем и считаем», «Мои денежки», магнитный набор «Учимся считать денежки».
- дидактические пособия «Семейный бюджет», «Потребности семьи»;

Разработан методический комплект по организации финансовой грамотности в разных видах деятельности через использование современных педагогических

технологий. Составлены: сборник игр, сборник сказок по финансовой грамотности, сборник проблемных ситуаций.

Создан и успешно реализуется информационный ресурс: мультфильмы и видеоролики по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста:

- Смешарики «Азбука финансовой грамотности – Питомец»
- Смешарики «Азбука финансовой грамотности – Билет на Марс»
- Смешарики «Азбука финансовой грамотности – Сборник»
- Смешарики «Азбука финансовой грамотности. Пин - Код»
- «Фиксики идут за покупками»

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников, основной материал преподносится с использованием более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий:

- Технология финансового просвещения
- Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (экспериментирование);
- Проблемно-игровые ситуации.

С родителями (законными представителями) установлено тесное сотрудничество. Тематика родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, открытых занятий разнообразна: «Уроки финансовой грамотности», «История происхождения денег», «Учите ребенка считать деньги», «Что такое деньги и как они появились?», «Откуда в нашем доме появляются деньги?»

Мероприятия с детьми разнообразны:

- Чтение сказок по финансовой грамотности;
- Решение проблемных ситуаций: «Почему мама не может купить игрушку?», «Куда делись деньги с карточки?», «Почему нельзя совершить покупку на рубли в другой стране?» и т.д.
- Просмотр мультфильмов
- Исследование денежных купюр разных стран;

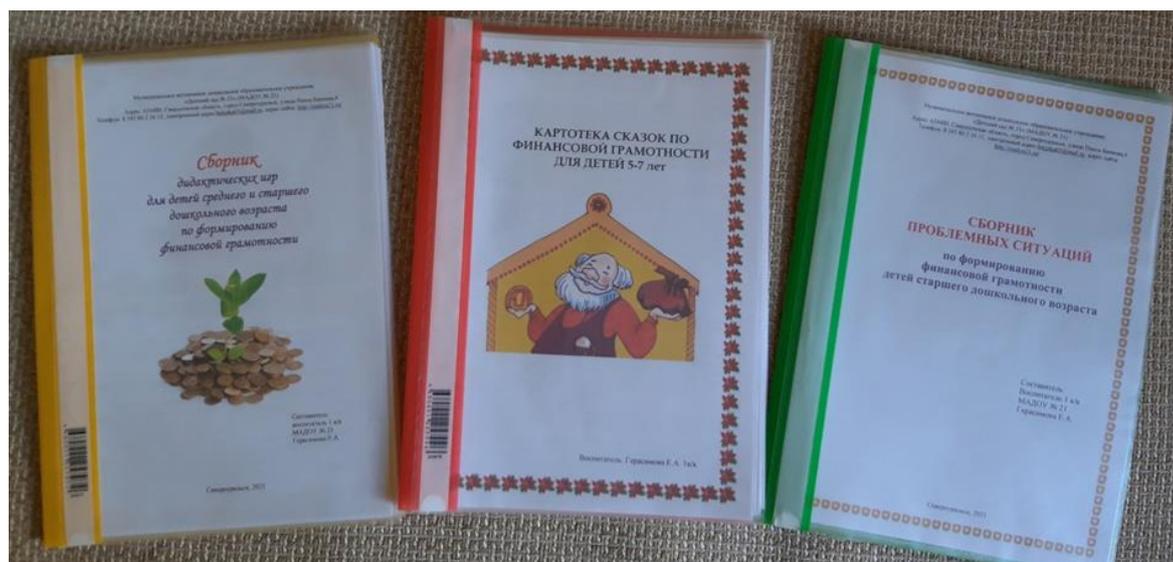
Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде и в семье.

Отмечены стабильные результаты в освоении составляющих формирования финансовой грамотности: обучающиеся имеют начальное представление о

деньгах, товаре, услугах, знают, что такое семейный бюджет, потребности семьи, у всех сформирована потребность экономии денег, умения совершать правильные покупки. Достижения воспитанников подтверждены результатами мониторинга. За учебный год на 55 % увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем формирования финансовой грамотности.

Исходя из проведенной работы, можно с уверенностью сказать, что работа интересна как детям, так и воспитателю, и несет большой потенциальный запас на дальнейшее развитие дошкольников в данном направлении.

Результаты будут проявляться в осознанном отношении детей к труду собственному, родителей и вообще к любому труду; в их поведении при решении вопросов эффективности расходования всех ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровью, своему и всех членов семьи, воспитателей, имущества детского сада. В способности к правильному выбору ситуации, связанной с экономической деятельностью, а также в стремлении к повышению доходов семьи.



«Применение элементов экономического воспитания на занятиях учителя-логопеда»

*Кузнецова Елена Анатольевна
учитель-логопед МАДОУ № 5*

Современные дети рано овладевают первичными экономическими знаниями: в их присутствии родители совершают покупки в магазине, снимают наличные в банкомате, ведут беседы о семейном бюджете, сталкиваются с телевизионной рекламой.

В настоящий момент финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста является актуальным направлением в дошкольной педагогике. В процессе изучения основ финансовой грамотности речевое развитие детей имеет большое значение и является неотъемлемой частью активного коммуникативного поведения, как важнейшего элемента социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. Особенно это актуально для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Работая с детьми, которые имеют тяжелые нарушения речи и формируя у них основы финансовой грамотности, ставлю перед собой следующие задачи:

- автоматизировать и дифференцировать звуки речи у детей на соответствующем речевом материале;
- продолжать формирование слоговой структуры слова;
- формировать лексические и грамматические компоненты речи (ввести в активный и пассивный словарь основные финансово-экономические понятия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, имеющих ТНР, формировать навык употребления грамматических категорий на основе элементарных финансово-экономических понятий);
- развивать диалогическую и монологическую речь в процессе формирования у детей финансовой грамотности;
- формировать навык правильного отношения детей к деньгам, способам их получения и разумному использованию;
- формировать у детей позитивную социализацию и личностное развитие в процессе формирования финансовой грамотности.

Для расширения пассивного и активного словарного запаса по финансовой грамотности детей с ТНР знакомя с некоторыми понятиями, объясняю лексическое значение терминов. При изучении лексической темы «Профессии» происходит закрепление понятий: труд, товар, заработок, стоимость, продукция,

покупатель, продавец. Изучая темы «Мебель», «Одежда» обсуждаем, что можно купить за деньги, где производят разные предметы, какие материалы нужны. Как называются бумажные и металлические деньги? На пропедевтических фронтальных занятиях использую пословицы, загадки, фразеологизмы про деньги, например:

«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» - друзья дороже богатства;

«Денег куры не клюют» - очень много денег;

«Денег кот заплакал» - очень мало денег;

«Деньги на ветер» - тратить зря, попусту;

«Копейка-рубль бережет» - рубль состоит из 100 копеек. Чтобы много денег накопить, нужно быть бережливым, экономным.

«Экономить» - расходовать бережно, провожу беседу о потребностях человека, о том на чем можно сэкономить, а на чем нельзя.

Учим скороговорку: «Купи кипу пик» - ќипа — куча, грудa, пачка, тюк, множество чего-либо; п́ика — колющее холодное оружие, разновидность копья.

Разучиваем и слушаем тематические скороговорки и четверостишия:

«Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки мои».

«Купил бегемот бегемотикам новые ботики»

«Кукушка кукушонку купила капюшон.

Одел кукушонок капюшон,

Как в капюшоне он смешон!»

«Сев в такси, спросила такса:

За проезд какая такса?

А таксист ответил так:

Возим такс мы просто так».

«Пошёл Ипат лопаты покупать.

Купил Ипат пяток лопат.

Пошёл через пруд, зацепился за прут.

Упал Ипат, пропали пять лопат».

В соответствии с планом лексических тем дети:

1) Знакомились с профессиями:

- «Транспорт» - водитель, лётчик, пилот, капитан корабля.
- «Мебель» - столяр, плотник, мебельщик, стекольщик.

• «Семья» - кто в семье зарабатывает? Кто кем работает? Кто зарабатывает в семье деньги? (мама и папа – работают и получают зарплату. Бабушка и дедушка – получают пенсию. Старшие братья и сестры учатся в колледже или институте и получают стипендию). Доходы семьи – это все деньги, которые поступают в семью. Называется семейный бюджет, он тратится на нужды всех членов семьи.

2) Играли в словесную игру-загадки «Доскажи словечко»:

- «Вмиг заводит он мотор, на машине мчит...» (*шофер*);

- «Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь - Как лечиться, знает...» (*врач*);

- «Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный, на пожар спешит...» (*пожарный*);

- «Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит...» (*строитель*);

- «Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель, это наш...» (*воспитатель*);

- «Громко прозвенел звонок, в классе начался урок.

Знает школьник и родитель - проведет урок...» (*учитель*);

- «На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец предлагает...» (*продавец*).

Развивая мелкую моторику, дети выполняют тематическую пальчиковую гимнастику «Торговля» (автор - Л. Шмакова):

Деньги были не всегда (*все пальчики гладят большой палец*).

Люди многие года (*пальчики вверх и пошевелить*)

Покупали, торговали (*выкладываем по очереди ладошки вверх*)

И при этом всё меняли (*руки перед собой, на уровне груди, ладошки вниз*).

Соль – на шкуры, на зерно (*солим, показываем ладошку-шкуру*)

Мех – на золото, серебро (*меха – гладим по себе, серебро-трясём «домик»*)

Люди торговать учились, (*ладошки вниз, движения от себя к себе*)

Деньги позже появились (*все пальчики гладят большой палец*)

Особенно популярна у детей многозадачная дидактическая игра «Магазин».

Играющим раздаются бумажные «деньги» с цифрами от 1 до 5. У логопеда на столе разложены «товары» - игрушки (или картинки с изображением товаров). Товары стоят столько рублей, сколько слогов в слове - названии продукта. Покупая игрушку, ребенок четко произносит ее название и делит его на слоги (ли-

мон), определяя их количество в слове, и расплачивается купюрой в 2 рубля. Дети по очереди «покупают» товар, пока игроки не потратят все «деньги». В ходе этой игры, дети упражняются делить слова на слоги, подбирать нужный товар на «денежку», закрепляют товарно-денежные отношения, распределяют роли, развивают диалогическую форму речи.

Таким образом, элементы работы над финансовой грамотностью можно использовать в течение всего учебного года.

Список литературы:

1. Н.А. Крючкова. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников. М.: Изд-во КноРус, 2012.

2. Л.В. Стахович, Е.В. Семенов, Л.Ю. Рыжановская. Образовательная программа «Занимательные финансы». Азы финансовой культуры для дошкольников. М.: Изд-во Вита-Пресс, 2019.

«Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством игровых технологий»

*Синяева Светлана Викторовна
Воспитатель МАДОУ № 5*

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Дети дошкольного возраста не освоят эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, они приобретут доступные им знания и поймут, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Экономические занятия в детском саду я начала проводить со старшей группы.

Для этого поставила перед собой следующие задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей);
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей;
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

На первом этапе, мы познакомились с историей возникновения денег, какие они бывают. Узнали, что в каждой стране свои денежные единицы.

Затем вместе с детьми узнали откуда берутся разнообразные товары в магазинах, что каждый товар имеет свою цену. Расширили знания о профессиях, узнали о том, что каждый труд оплачивается. Поговорили о необходимости с уважением относиться к любой профессии.

В процессе игры, образовательной и самостоятельной деятельности дети познакомились с понятием «семейный бюджет», его составляющими: зарплата родителей; пенсия бабушки с дедушкой; стипендия старшей сестры или брата; узнали новое понятие «потребности человека»; получили начальные представления о рекламе — способе донести информацию о товаре до потребителя.

В своей работе я использовала следующие методы:

- анкетирование;
- беседы «Что такое деньги?», «Откуда берутся деньги?», «Семейные покупки», «Товар и услуга», «Советы покупателю», «Бюджет моей семьи», «История денег», «Значение денег в жизни людей», «Какие деньги в странах мира»;
- чтение стихов, сказок, пословиц;
- просмотр мультфильмов: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Фиксики», «Три кота», «Богатый бобренок», «Азбука денег. Уроки тетушки Совы», «Жила-была Царевна»;
- дидактические игры «Чей труд важнее», «Кто как работает», «Построй по алгоритму», «Назови профессию по результату труда», «Поезд монет и купюр», «Какие бывают доходы», «Сложи денежку», домино «Русские деньги» и т.п.;

- сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «В банке», «Почта», «Детский ресторан», «Рекламное агенство»;
- видео экскурсия в банк;
- просмотр документального фильма «Профессии разные нужны, профессии разные важны».

Эти методы способствовали решению всех поставленных задач. Анкетирование родителей показало, что недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

В ходе бесед с детьми было отмечено, что они знают, что такое монеты и банковские карты, начинают понимать, как оплачиваются покупки. Наблюдая за работой банкоматов, они понимают их функции. Проведенные беседы помогли донести до воспитанников, что потребности не всегда совпадают с нашими желаниями.

Чтение экономических сказок, таких как «Хранители бюджета»; «История одной реки»; «Красный кошелек»; «Домашнее хозяйство» способствовали формированию у детей начальных навыков обращения с деньгами, умения рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, соотносить понятия «хочу» и «могу». Многие пословицы, поговорки, стихи в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, воспитывают у детей нравственные качества и ценностное отношение к труду.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» познакомила ребят с нормами поведения в общественном месте (очередь), умение вести диалог, закрепили навык расплачиваться не только деньгами, но и картой. В сюжетно-ролевой игре «Банк» познакомились с принципами работы банка и их сотрудников (сюжет получение зарплаты, и что мы можем не только копить деньги дома в копилке, но и в банке), и с таким важным документом, как паспорт. Атрибуты к играм дети вместе с родителями изготавливали дома самостоятельно (деньги, паспорта, сберегательные книжки, ценники и т.д.).

Видео экскурсии познакомили детей с профессиями.

В образовательной деятельности часто использовала логические задачи, задачи-шутки, которые позволили понять всю сложность экономических явлений. Решение логических задач повысило интерес у воспитанников к экономическим знаниям.

Созданные благоприятные, комфортные условия оказали содействие каждому воспитаннику найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., способствовали умственному и личностному развитию.

Опыт работы показывает, что только тесное сотрудничество детского сада и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Формирование финансовой грамотности у дошкольников содействует развитию мышления, фантазии, кругозора, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Список используемой литературы:

1. Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рослов, 2008 г. – 58 с.
2. Барсукова Л.С.; Беляева И.А.; Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
3. Беседы об экономике: методическое пособие. Т.А. Шорыгина. - М.: Творческий центр «Сфера», 2009 г.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. Программа развития. М.:2021 г.
5. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
6. Стахович Л.В.; Семенкова Е.В.; Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г.

«В мире финансов»

*Бочкарева Алена Владимировна
Воспитатель МАДОУ № 18*

Одно из современных направлений дошкольной педагогики — финансовое просвещение детей. Дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой. Дети понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Поэтому задача воспитателя — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

В моей методической копилке представлены разнообразные формы работы с детьми, описание, рекомендации для воспитателей для формирования финансово-экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Материалы могут быть использованы для партнерского взаимодействия взрослых и детей, а также для свободной самостоятельной деятельности самих детей. Посредством дидактической, сюжетно-ролевой игр, чтения народных и авторских экономических сказок, решения проблемных ситуаций и заданий лэпбука старшие дошкольники знакомятся с миром финансовой грамотности.

Дидактические игры

Основная форма обучения в дошкольных организациях – это игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир, овладевает умения и навыками.

Сюжетно-ролевые игры

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах. Через игру старшие дошкольники знакомятся с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем что, работая, люди получают заработную плату за свой труд, который впоследствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги. В копилке представлены сюжетно-ролевые игры «В банке», «Почта», «Кафе», «Аптека», «Магазин».

Экономические сказки

Значительное место при знакомстве старших дошкольников с экономикой отводится народным и авторским сказкам.

Сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность.

Используя сказки для обучения детей азам экономики, воспитатель формирует у них первичные представления, закрепляет, обобщает, систематизирует экономические понятия. Погружения детей в сказочную атмосферу, воспитатель стимулирует дошкольников к активизации их деятельности, позволяет им легко и непринужденно освоить необходимые знания и умения.

Лэпбук

Лэпбук «Финансовая грамотность» - новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности и

самостоятельности у детей. Это самодельная интерактивная папка, в которой оформлен материал в данном случае, по финансовой грамотности. Лэпбук позволяет организовать партнерскую проектную деятельность воспитателя и детей. Он помогает в занимательно-игровой форме быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученный материал. Его целью является направление на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

Лэпбук «Финансовая грамотность» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Задачи:

Образовательные

Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о монетах и банкнотах других стран. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира, понятием «валюта».

Развивающие

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать память, мышление, усидчивость; формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные

Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Содержание

Набор карточек «Из истории денег?»

Цель: Дать детям информацию о появлении денег, их происхождения и об их использовании. Рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Карточки «Деньги разных стран».

Цель: Дать детям понятие о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию. Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро. Рассказать о производстве денежных

знаков. Воспитывать негативное отношение к фальшивомонетчикам, нечестным деньгам.

Карточки «Виды денег».

Цель: формировать представление о деньгах. Дать понятие термину «деньги».

Карточки «Где можно хранить деньги».

Цель: закреплять знания детей о том, где можно хранить деньги.

Круги Луллия «Что можно и что нельзя купить за деньги».

Цель: дать понять, что не все можно купить за деньги.

Ромашка «Доход семьи».

Цель: формировать представления детей о семейном бюджете, знакомить с понятиями «доход».

«Пословицы».

Цель: способствовать развитию речи детей при помощи пословиц и поговорок о деньгах. Они показывают жизненный опыт, который дает обладание большими денежными средствами. В этих выражениях можно отыскать и фразы о том, к чему ведет скудное состояние.

Набор карточек «Финансовый словарь».

Цель: помочь детям освоить значения экономических понятий.

Карточки «Расходы семьи».

Цель: формировать умение правильно вести семейный бюджет, грамотно распоряжаться теми средствами, которыми располагает в данный момент ваша семья.

Результатом изготовления лэпбука стало знакомство детей с миром экономики. Изготовлен макет БАНКОМАТ.

Цель: внедрение в сюжетные игры банкомата, для того, чтобы оплачивать свои покупки в магазине, в аптеке, услуги парикмахера, ремонта одежды и т. д. С помощью данной игры у ребенка сформируется нужная последовательность действий с банкоматом: вставить пластиковую карту в окошко, набрать код, взять деньги. Также будут совершенствоваться навыки счета.

В заключении отмечу, моя копилка в мире финансов: для дошкольников и воспитателей позволит расширить возможности воспитателей в процессе формировании финансовой грамотности у детей, а для детей сделает этот процесс увлекательный и доступным.

«Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

*Лебедева Елена Валерьевна
воспитатель МАДОУ № 18*

Впервые о формировании финансовой грамотности у детей заговорил Ян Амос Коменский – он включил в свою программу «материнская школа» основы понимания управления домашним хозяйством: «...детям необходимо постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

В настоящее время финансовая грамотность является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение, писать и читать.

Какой он – финансово грамотный человек? Для такой личности характерно: систематический учет доходов и расходов семьи, живет «по средствам», находится в стабильном финансовом состоянии, способен к долгосрочному финансовому планированию (наличие финансовой «подушки безопасности»), инвестирует. В широком смысле финансовая грамотность – это умение ответственно и осознанно подходить к разрешению определенных финансовых задач на протяжении всей жизни человека. Недостаточный уровень знаний в данной сфере приводит к негативным результатам для потребителей финансовых услуг, страны и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. На сегодняшний день навыком разумно распоряжаться денежными средствами владеет только лишь малая часть жителей Российской Федерации. Что касается детей дошкольного возраста, находящимся на первой ступени жизненного пути, закладываемые навыки управления деньгами являются ничем иным как умениями, прямо оказывающими влияние на их перспективы в развитии материального благополучия

Финансовая грамотность – это совокупность знаний и представлений о финансовом мире, профессиональных участниках и реализуемых ими денежных инструментах, результатов деятельности и предоставляемых услугах, способности применять знания с пониманием итогов своей деятельности и принимать ответственность за свои решения. В условиях реализации принципов ФГОС ДО важнейшей целью и итогом дошкольного образования является воспитание общей

культуры личности ребенка. Экономическое развитие является важной его частью.

В дошкольной образовательной организации развитие представлений о финансовой грамотности детей помогает разрешать вытекающие задачи, закрепленные во ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Поэтапное и оптимальное ознакомление детей с современными условиями экономических взаимосвязей в социуме способствует раскрытию его потенциала как полноправного и равного субъекта взаимоотношений со взрослыми, где денежные отношения играют важную роль. Усвоение детьми начал финансовой грамотности должно быть ограничено установленным перечнем базовых экономических представлений. Для того чтобы помочь дошкольникам усвоить новые определения и научиться строить элементарные предложения, необходимо применить сценические постановки, игры со сверстниками, маленькие сказки, анализировать разнообразные проблемные ситуации.

2. «Объединение обучения и воспитания в образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Знакомство с миром собственных и семейных финансов наиболее результативно помогает ребенку усваивать общекультурные ценности, принятые в социуме нормы и правила поведения. Дошкольник приходит к пониманию, что его желания и потребности не всегда могут быть осуществлены из-за отсутствия финансовых возможностей и семейных денежных средств.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности». Особую роль в познании дошкольником социального мира занимают наблюдение и общение.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Современные тенденции развития школьного образования РФ показывают, что во многие школы вводятся программы обучения финансовой грамотности, начиная с этапа начального общего образования. Дошкольным образовательным организациям необходимо ввести основы финансовой грамотности в образовательную работу, для того

чтобы реализовать принцип преемственности программ при переводе ребенка из дошкольной организации в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Учить ребенка быть финансово грамотным – это значит учить его как экономить деньги; насколько важно ставить финансовые цели; как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды; как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок; как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Правильные представления о современном мире помогут ребенку успешно интегрироваться в общество, вырасти успешной личностью. Для формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста перед педагогами стоят следующие задачи:

- формировать первичные экономические знания;
- обогащение речи детей финансово-экономическими понятиями;
- формировать разумное выстраивание собственных потребностей;
- мотивировать бережливость, поощрять стремление к адекватному владению денежными средствами;
- развивать основы финансового экономического мышления;
- развивать самостоятельность детей;
- формировать умение оптимизировать свою трудовую деятельность;
- обеспечение положительной социализации.