**Документы, которые необходимо привести в соответствие**

**с ФОП ДО.**

**Основная образовательная программа**

Больше всего сил и времени коллектив детского сада потратит на работу с образовательной программой. Ее нужно скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы. Далее расскажу, что изменить в каждой части образовательной программы, чтобы привести ее в соответствие с федеральной.

Обязательную часть программы детского сада нужно оформить в виде ссылки на ФОП. То есть рабочая группа не создает отдельный документ для обязательной части, а использует текст федеральной программы.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, нужно проверить на соответствие ФОП и ФГОС. Содержание и результаты в этой части должны быть не ниже требований федеральной программы. Изменения в целевой раздел – пояснительную записку, планируемые результаты, подходы к педагогической диагностике – рабочая группа должна взять из ФОП.

Рабочую программу воспитания нужно заменить на федеральную рабочую программу воспитания. Рабочая группа дополняет ее сведениями, которые ФОП требует конкретизировать на уровне образовательной организации. Описывает уклад детского сада с учетом требований [пункта 29.3.1 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasq37liq/), воспитывающую среду – [пункта 29.3.2](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasn3c76g/), общности образовательной организации – [пункта 29.3.3 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfassgk42a/).

Формы совместной деятельности в детском саду нужно включить в рабочую программу воспитания и описать с учетом требований [пункта 29.3.5 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfas7wxgpq/). Обязательно предусмотрите социальное партнерство – формы реализации смотрите в [пункте 29.3.7 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasch0yit/).

Календарный план воспитательной работы нужно заменить на единый Федеральный календарный план воспитательной работы. Для этого укажите ссылку на ФОП. В [пункте 36.4 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfastgmfve/) привели Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане. Детский сад вправе его дополнить. Составители указали, что в части отдельных памятных дат решение зависит от особенностей региона и ситуации.

Рабочая группа вносит изменения в дополнительный раздел – текст краткой презентации программы, ориентированный на родителей. Вместо ссылки на используемые примерные основные образовательные программы нужно вставить ссылку на ФОП. Если ранее примерные основные образовательные программы не использовали, следует ввести ссылку на ФОП.

**Программы коррекционно-развивающей работы**

Программу коррекционно-развивающей работы детский сад разрабатывает самостоятельно – так указано в ФОП. В отличие от ФГОС в федеральной программе вы найдете:

* примерную структуру программы КРР ([п. 27.3](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfas4txpvv/));
* обязательные для организации задачи программы КРР ([п. 27.4](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasdniav5/));
* набор вариантов организации и возможных форм КРР ([пп. 27.5](https://1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/97/503026/dfas0g6mws/%22%20%5Ct%20%22_blank), [27.6](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasl9fgnw/)).

Еще ФОП содержит план коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы КРР, методический инструментарий. Есть конкретные требования к работе с детьми с ОВЗ, детьми под диспансерным наблюдением, одаренными воспитанниками, часто болеющими, билингвальными.

Поручите ответственным провести анализ пунктов [27](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfastz6oy8/), [28](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasc6gxgx/) федеральной программы и сопоставить новые требования со сложившимися в детском саду практиками. Содержание диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы должно соответствовать требованиям ФОП. Все эти виды деятельности нужно организовать в дошкольной организации до 1 сентября.

## **Программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников**

После работы с образовательными программами нужно изменить или разработать заново программы психолого-педагогического сопровождения детей. Все из-за того, что в ФОП прописали конкретизированные требования к психолого-педагогическому сопровождению. Ранее во ФГОС подробных требований не было.

В федеральной программе указали категории целевых групп детей, которые должны получать адресную психологическую помощь ([п. 27.8](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasz5ew84/)). Это, например, нормотипичные дети с возрастным кризисом развития, одаренные обучающиеся, дети с низкой самооценкой и так далее. Всех их нужно включить в программы психолого-педагогического сопровождения. А для часто болеющих детей еще разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения ([п. 28.6.2](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfask7s4a7/)).

Отдельное направление работы – внедрить требования [пункта 30 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfaskc8i8t/) о психолого-педагогических условиях. Они не дублируют условия, ранее предусмотренные во ФГОС. Поэтому детский сад обязан выполнить требования и ФГОС, и ФОП. Например, выявлять запросы родительского и профессионального сообщества, вовлекать родителей в реализацию образовательной программы, организовать непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, использовать возможности социальной среды, взаимодействовать с социальными институтами. Федеральная программа содержит перечень условий из 17 пунктов. Проверьте, есть ли у вас документы по каждому из них.

**Положение о ВСОКО и документы по педдиагностике**

Меньше всего доработок потребуют документы по педдиагностике и положение о ВСОКО. Документы по педагогической диагностике нужно проверить на соответствие требованиям [пункта 16 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfas43upb2/). В нем дали рекомендации по периодичности диагностики, перечислили диагностические методы. Если нашли расхождения, поручите ответственному внести изменения в документы. Если противоречий нет – оставьте без изменений.

Поручить старшему воспитателю проанализировать положение о ВСОКО и внести изменения. Срок, когда это нужно сделать, зависит от периодичности ВСОКО. После 1 сентября процедуры ВСОКО проводите по критериям, которые не противоречат ФОП.

**Режимы дня**

Режимы дня нужно утвердить заново – теперь они часть основной образовательной программы. ФОП устанавливает примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Не позднее 1 сентября проведите оценку режимов дня в вашем детском саду и сравните с ФОП.

Например, в федеральной программе описали, какие элементы режима дня могут быть гибкими, а какие выполнять в строго обозначенное время ([п. 35.6](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfascd6hb2/)). Включили обязательные требования к началу и окончанию занятий, дневной суммарной нагрузке, продолжительности занятий, перерывов, сна, прогулок ([п. 35.12](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasfhgmxc/)). Отрегулировали число обязательных приемов пищи.

Примерные режимы дня в федеральной программе приводят для каждой возрастной группы. Их можно скорректировать, если выполняете обязательные требования ФОП и СанПиН.

**Документы о психолого-педагогической поддержке семьи**

В документы по психолого-педагогической поддержке семьи нужно внести изменения. Если таких документов нет, а для работы по ФОП они нужны – разработать и утвердить. Для этого провести анализ работы с семьями – соответствует ли она требованиям [пункта 26 ФОП](https://1obraz.ru/#/document/97/503026/dfasf1ch2g/).

В кадровых документах правок скорее всего не будет. Но проверить их на соответствие федеральной программе нужно. Поручите это кадровику и старшему воспитателю.

Не позднее мая проверьте трудовые договоры и должностные инструкции педагогов, правила внутреннего трудового распорядка. Задача – проанализировать, нет ли в документах положений, которые препятствуют работе педагогов по ФОП.

Пункт 26 ФОП содержит положения о взаимоотношениях педколлектива с семьями. Воспитатели должны оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей, обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. Необходимо отразить эти обязательства в трудовых договорах воспитателей. Если вы это сделали, противоречий в обязанностях педагогов нет и документы менять не надо. В противном случае нужно пересмотреть формулировки по конкретным должностям. Направьте работникам уведомление о том, что меняете условия трудовых договоров из-за внедрения ФОП (ст. 74 ТК).

(Материалы журнала «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 4)