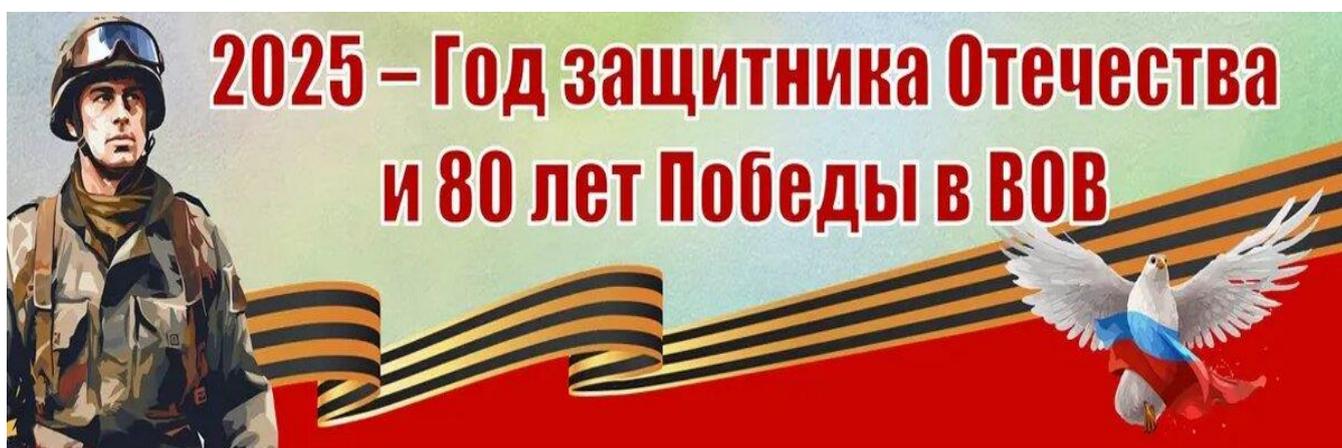


Городское методическое объединение дошкольного образования  
Североуральского муниципального округа

*«80-летие Великой Победы:  
память и духовный опыт поколений»*

*Электронный сборник педагогической практики  
дошкольных образовательных организаций*



2025 г.  
г. Североуральск

## Содержание

Статьи	Стр.
Брюханова О.В., воспитатель МАДОУ № 5 «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	3
Гофман Т. В., воспитатель МАДОУ № 5 «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально – литературной гостиной»	9
Бойцова Е. Ю., воспитатель МАДОУ № 4 «Воспитание патриотизма у подрастающего поколения через сюжетно – ролевые игры, посвященные Великой Отечественной войне».	12
Булдакова О. Н., старший воспитатель МАДОУ № 4 «Педагогические аспекты формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: проект «Разговоры о важном».	15
Леденева Т. В., старший воспитатель МАДОУ № 23 «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в МАДОУ № 23»	18
Смирнова О. С., старший воспитатель МАДОУ № 23 «Система работы по патриотическому воспитанию в год Защитника Отечества»	23

## Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Брюханова Оксана Валерьевна  
Воспитатель МАДОУ № 5

*Я не напрасно беспокоюсь,  
Что вдруг забудется война:  
Ведь эта память - наша совесть.  
Она, как сила, нам нужна!*

*Воронов Ю. П*

Основой для культивирования патриотизма является комплексное воспитание, охватывающее нравственные, эстетические, трудовые и интеллектуальные аспекты. В рамках такого разностороннего образовательного процесса проявляются первые признаки гражданско-патриотических чувств. С педагогической точки зрения, под **«патриотическим воспитанием»** мы подразумеваем процесс формирования осознанной личности, которая испытывает глубокую привязанность к своей Родине, к месту своего рождения и воспитания, а также гордится историческими достижениями своего народа и его культурным наследием.

В современных условиях, когда общество переживает значительные трансформации, важной задачей становится формирование патриотизма у подрастающего поколения. Быть патриотом означает чувствовать себя неотъемлемой частью своей Родины. Это сложное чувство начинает прорастать еще в детстве, когда формируются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно развивается постепенно, в процессе воспитания, приобретая привязанность к близким людям, к месту учебы или работы, к родным местам и культурному наследию своей страны. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является важной задачей, которая помогает формировать у детей ценностные ориентации, развивать патриотические чувства и укреплять их моральные принципы. Одним из эффективных методов достижения этих целей является проектная деятельность.

Проектная деятельность представляет собой организованную деятельность, основанную на целенаправленном исследовании определенной проблемы или задачи. В контексте патриотического воспитания дошкольников, я организую проектную деятельность в виде различных проектов, направленных на развитие

любви к родине, уважение к своей стране и ее истории, формирование чувства ответственности и гражданской позиции. Проекты разнообразны: организация экскурсий в места, связанные с историей и культурой малой Родины, проведение тематических мероприятий, создание коллективных произведений и т.д. Важно, чтобы проекты были доступными и интересными для детей, чтобы они могли активно участвовать в их реализации.

При организации проектной деятельности учитываю возрастные особенности дошкольников, их психические и индивидуальные особенности. В процессе работы над проектом использую методы игры, диалога, рассказов, просмотра мультфильмов и фильмов, чтения книг и другие интерактивные методы. Важно создавать атмосферу доверия и поддержки, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и эмоции.

Проектная деятельность способствует развитию у детей таких качеств, как творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки, умение работать в коллективе. В процессе работы над проектом дети узнают о важности патриотизма, о традициях и символах своей страны, о национальных героях и событиях. В процессе реализации исследовательских проектов дети, педагоги и родители совместно изучают исторические факты и события.

В рамках Рождественских образовательных чтений «80 лет Великой Победы: память и духовный опыт поколений» мною был реализован детско-родительский проект «О героях былых времен...».

№	Компоненты	Описание проекта
1.	Актуальность проекта	С каждым годом все дальше от нас тот памятный день – День Победы в Великой Отечественной Войне, но ценность подвига наших солдат на фронте и тружеников тыла никогда не меркнет. Путь к победе был долгим и трудным, и преодолеть его удалось только благодаря мужеству и героизму нашего народа. Все меньше остается тех, кто был непосредственным участником той войны и кому мы благодарны за мирное небо над головой. Подрастающее поколение забывает, а чаще уже и не знает, как важно помнить об этом дне и чтить память погибших. Ведь именно память поможет нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, незнающим ужасов войны, по – новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, тех, кто живет рядом с нами, поможет изменить отношение к этим людям.

2.	Цель проекта	Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, знакомство с историческими фактами через судьбы близкого и родного человека.
3.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к боевому прошлому нашей Родины, привлечь воспитанников к изучению истории Отечества;</li> <li>- обобщать и расширять знания о героях войны и о подвигах юных героев;</li> <li>- способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;</li> <li>- развивать навыки исследовательской работы: самостоятельно исследовать, обобщать, систематизировать новую информацию;</li> <li>- способствовать воспитанию социально-активного человека, гражданина и патриота России на примерах героического прошлого родного края и страны.</li> </ul>
4.	Гипотеза исследования	Если мы привлечем внимание детей дошкольного возраста и их родителей к участию в ежегодных мероприятиях по подготовке и празднованию Дня Победы, то память о Великой Отечественной войне будет сохранена, каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.
5.	Методы и формы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы.</li> <li>- Выставки творческих работ.</li> <li>- Слушание и разучивание песен о войне, о дружбе.</li> <li>- Чтение художественных произведений о войне.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, слайдов.</li> <li>- Просмотр видео презентаций.</li> <li>- Взаимодействие с семьей.</li> </ul>
6.	Тип проекта	Краткосрочный
7.	Этапы реализации	<p><b>1 этап: Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта;</li> <li>- определение основных форм работы;</li> <li>- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;</li> <li>- работа по составлению этапов и плана по реализации</li> </ul>

		<p>проекта.</p> <p><b>2 этап: Основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературно-музыкальная гостиная, посвященная защитникам Отечества и 80-летию победы;</li> <li>- оформление и создание Книги памяти с привлечением родителей.</li> </ul> <p><b>3 этап: Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация Книги памяти о ветеранах Великой отечественной войны.</li> </ul>
8.	Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методического кабинета;</li> <li>- книжный уголок группы;</li> <li>- фото – выставка, организованная воспитателем совместно с родителями;</li> <li>- ноутбук, мультимедийный проектор;</li> <li>- выставка книг и плакатов, посвященных Великой Отечественной войне.</li> </ul>
9.	Продукт проекта	Книга памяти о ветеранах Великой Отечественной войны

На первом этапе мы с детьми изучили литературу по данной теме. Посмотрели презентации о ветеранах войны, прослушали музыкальные произведения: «Катюша», «День Победы», «Темная ночь», «Вставай страна огромная», «Священная война», «День Победы», рассматривали альбомы: «О детях-героях», «Великая Отечественная Война», «Памятники героям», «Военная техника». Провели опрос среди родителей о том, есть ли информация о ветеранах в наших семьях. Результат опроса показал, что у большинства семей нет информации о ветеранах, и лишь 5 семей согласились рассказать о своих ветеранах.

В завершении 1 этапа, мы пришли к выводу, что необходимо провести мероприятие, на котором выступят родители с детьми, и расскажут о своих дедушках и прадедушках. Поэтому единогласным решением была выбрана литературно-музыкальная гостиная «Вечер памяти», как форма проведения патриотического мероприятия.

Литературно-музыкальную гостиную «Вечер памяти» открывала воспитатель Оксана Валерьевна, зачитав трогательные стихи, Макар вынес российский флаг и прозвучал гимн РФ. На вечере памяти выступали 5 семей, рассказав о своих ветеранах и участниках Великой Отечественной войны. Выступления участников сопровождалось презентациями, которые подготовили

родители. Между выступлениями ребята читали стихи, девочки исполнили танец «Синий платочек», мальчики показали сценку «Военные письма».

После выступления всех участников почтили память о ветеранах Великой Отечественной войны, о ее участниках минутой молчания под стук метронома. Завершили вечер всем известной песней «Катюша», которую подпевали даже родители.

На заключительном этапе дети и родители решили создать Книгу памяти, тем самым увековечить память о своих ветеранах, подарив ее детскому саду, чтобы все дети знали и помнили подвиги наших предков. Далее была организована работа по наполнению Книги памяти. Родители и дети сделали копии фотографий своих предков, распечатали исторические данные о них. В группе дети под руководством воспитателя красочно оформили Книгу памяти и презентовали ее ребятам подготовительных групп.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности является эффективным и практичным подходом к формированию нравственных ценностей и патриотических чувств у детей. Проектная деятельность стимулирует активное участие детей в процессе обучения и развития. Она позволяет им быть инициаторами и организаторами своего обучения, что способствует развитию их творческих и критических мыслительных навыков. Проекты, ориентированные на патриотическое воспитание, способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну, ее культуру, историю и достижения. Дети учатся уважать свою Родину и заботиться о ней. В процессе проектной деятельности дети узнают о символах и традициях своей страны, героях и исторических событиях. Это помогает им развить патриотические чувства и укорениться в своей культуре и народе.

В целом, патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности представляет собой эффективный метод, способствующий развитию нравственных ценностей и патриотических чувств у детей. Он помогает детям стать активными гражданами своей страны, любящими и заботящимися о своей Родине.

### **Список литературы:**

- 1) Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации/ Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
- 2) Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.

3) Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с

4) Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений/ В. Г. Нечаева, Т. А. Макарова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.

5) Материалы личного архива родителей воспитанников.

## **Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством музыкально – литературной гостиной**

Гофман Татьяна Владимировна  
Воспитатель МАДОУ № 5

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Воспитание в нашей стране всегда стояло на первом месте, было сутью образования личности. Проблема патриотического воспитания является частью социально-нравственного воспитания.

Всё начинается с детства. Воспитание чувства патриотизма у детей - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками, играют огромную роль в становлении личности ребенка. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Если не развивать у дошкольников духовно-нравственные качества, невозможно воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией, которые будут гордиться успехами своей страны, её историей, традициями и культурой, свершениями своего народа, будут хранить память о своих предках, уважать защитников Отечества. А это и есть основные задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. Реализация этих задач проходит в различных формах образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

Одной из эффективных форм воспитательной работы при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей Великой Отечественной войны, с целью воспитания патриотизма, для формирования чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, а также организации художественно-творческой деятельности детей я считаю музыкально-литературную гостиную - это цикл мероприятий, которые соединяют в себе музыку, слово, творчество и общение.

Проведение музыкально–литературной гостиной подразумевает включение разных элементов музыкальной деятельности (слушание музыки, пение), коммуникативной деятельности (беседы, рассказы, поиск новой информации и т.п.), изобразительной деятельности (знакомство с живописью, рисование, создание художественных образов), восприятие художественной литературы и театрализация, драматизация литературных произведений. Такое творческое смешение позволяет детям накопить свой багаж знаний и приобрести культурный опыт.

Принимая участие в музыкально-литературной гостиной, дети являются непосредственными участниками, вовлекаются в тему, готовятся, тут же непосредственными участниками становятся и родители.

В рамках Рождественских образовательных чтений «80 лет Великой Победы: память и духовный опыт поколений» в библиотеке детского сада мною была проведена музыкально – литературная гостиная «Мы помним о Вас...». Ведь Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет всемирно - историческое значение. Главный источник Великой Победы и поражение фашистской Германии – советский народ, который превзошёл врага силой своего духа. Массовый героизм людей на фронте и в тылу, подвиг героев Советского Союза – мужчин, женщин, детей. Победа далась огромными потерями. Она унесла жизни миллионов наших людей, привела к тяжелейшим лишениям, оставила после себя разрушенные города и сожжённые сёла. Страна прошла через всё это, выстояла, одержала победу. И мы никому не позволим забыть и извратить страницы её истории. Ветеранов, отстаивающих свободу для себя и будущих поколений, становится все меньше и меньше. А подрастающему поколению необходимо и очень важно, как можно больше знать о тех людях, которые сражались за победу, отдавая самое дорогое - собственную жизнь.

Каждому мероприятию предшествует предварительная работа. Так и в этом случае, накануне были проведены беседы, чтение рассказов о войне, заучивание стихов, песен тех времен. Прослушивая песни военных лет, выяснилось, что самой популярной и любимой песней среди детей стала песня «Катюша».

С детьми провели опрос среди родителей - есть ли в семье участники Великой Отечественной войны, выясняли какие сохранились у них материалы. После этого предложила родителям принять участие вместе с детьми в музыкально-литературной гостиной. Откликнулось 6 семей, которые были готовы выступить и рассказать о подвигах своих близких за годы войны.

Дети с интересом вместе с мамами, бабушками готовились к мероприятию, уточняли в архивах РФ данные, заучивали сложные тексты. С гордостью рассказывали дети о своих прапрабабушках/прапрадедушках и со слезами на глазах дополняли их рассказ родители. По мере выступления были показаны

сохранившиеся награды и медали ветеранов, которые с удовольствием и нескрываемым интересом рассматривали дети.

Во время проведения музыкально-литературной гостиной девочки и мальчики исполнили танец «Синий платочек», показали инсценировку песни «В землянке», читали стихи, провели акцию «Голубь мира», вручив всем присутствующим символ мира и добра – белых голубей.

После всех выступлений и рассказов участники музыкально-литературной гостиной почтили память наших предков, подаривших нам жизнь минутой молчания. Завершилось **мероприятие** общим исполнением песни «День Победы!».

Анализируя проведенное мероприятие, я с уверенностью могу сказать, что такая формы работы, как музыкально-литературная гостиная, важна и необходима в воспитании подрастающего поколения. Приобщая детей к наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

В процессе подготовки к мероприятию и непосредственном участии у детей формируются нравственно-патриотические чувства, элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны, а также уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

Кроме этого, к детям приходит уверенность в собственных силах, они приобретают опыт выступления перед зрителями, повышается их самооценка и значимость в собственных глазах и глазах социума.

#### **Список литературы:**

1. А. И. Семенцова «Героические поступки».
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
4. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста СПб., 2007
5. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия. Пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2005.
6. С. Алексеева из книги «Сто рассказов о войне».

## **Воспитание патриотизма у подрастающего поколения через сюжетно – ролевые игры, посвященные Великой Отечественной войне**

Бойцова Елена Юрьевна  
Воспитатель МАДОУ № 4

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль сюжетно-ролевых игр в воспитании патриотизма у детей. Автор анализирует содержание и формы таких игр, их влияние на формирование нравственных ценностей, исторических знаний и социальных навыков у подрастающего поколения. Особое внимание уделяется влиянию сюжетно-ролевых игр на развитие чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и традициям, а также готовности защищать её интересы. В статье также рассматриваются возможные трудности при организации таких игр и пути их преодоления.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, сюжетно-ролевые игры, Великая Отечественная война, историческая грамотность, нравственные ценности, социальные навыки.

Патриотизм является одним из важнейших качеств личности, которое включает в себя любовь к Родине, преданность ей, гордость за её героическое прошлое и стремление защищать её интересы. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения является важной задачей современного образования и воспитания. Одним из эффективных методов формирования патриотических чувств являются сюжетно-ролевые игры.

Патриотизм как нравственное качество формируется под воздействием множества факторов, включая семейное воспитание, дошкольное образование и социальную среду. Однако, по мнению российских педагогов и психологов, нравственные позиции индивида не могут быть сформированы только путем самостоятельного образования. Они требуют целенаправленного воздействия, которое осуществляется через средства и методы развития, а также через условия окружающей среды.

Сюжетно-ролевые игры представляют собой вид деятельности, в котором дети воспроизводят жизненные ситуации, проигрывают различные роли и взаимодействуют друг с другом. Они позволяют детям выйти за рамки обыденной жизни, погрузиться в другую эпоху и почувствовать себя частью исторических событий. В контексте Великой Отечественной войны такие игры помогают детям

лучше понять исторические факты, усвоить важные нравственные уроки и сформировать чувство патриотизма.

Сюжетно-ролевые игры о Великой Отечественной войне способствуют развитию таких качеств, как героизм, мужество, сострадание и взаимопомощь. Дети, играя в роли защитников Родины, начинают осознавать, насколько важно любить свою страну, уважать её историю и традиции. Они учатся гордиться своей Родиной и быть готовыми защищать её интересы.

Кроме того, сюжетно-ролевые игры развивают у детей творческие способности, воображение и эмпатию. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, что способствует формированию коллективной ответственности и дисциплины.

Существует множество сюжетно-ролевых игр, посвященных Великой Отечественной войне. Рассмотрим некоторые из них:

**Госпиталь:** В этой игре дети делятся на группы: врачи, медсёстры, пациенты. Они учатся оказывать первую помощь, ухаживать за ранеными и поддерживать моральный дух. Эта игра помогает детям сформировать интерес к военной профессии, понять её значимость для общества и может стать отправной точкой для дальнейшего изучения и выбора профессии в будущем.

**Партизаны и Донесение в штаб:** В этой игре дети играют роли партизан, которые ведут борьбу с врагом в тылу. Они учатся быть смелыми, находчивыми и работать в условиях строгой секретности. Эта игра помогает детям лучше понять военную историю, роль полевой кухни и привала в жизни солдат, а также развивает творческие способности и воображение.

Несмотря на все преимущества, сюжетно-ролевые игры могут столкнуться с рядом трудностей.

Дети могут не знать многих исторических фактов и событий, что затрудняет их погружение в тему. В таких случаях важно заранее подготовить материалы и объяснить детям основные моменты.

Игры о войне могут быть эмоционально тяжёлыми для детей, особенно если они связаны с трагическими событиями. Важно учитывать возраст детей и их эмоциональное состояние.

В сюжетно-ролевых играх дети могут играть только определённые роли, что может ограничить их понимание всей картины событий и не дать возможности проявить инициативу.

Для проведения игр может потребоваться специальное оборудование, костюмы, реквизит.

Для преодоления этих трудностей необходимо тщательно готовить игры, обеспечивать поддержку со стороны взрослых и создавать условия, в которых дети смогут безопасно и эффективно погрузиться в мир военных событий.

Сюжетно-ролевые игры являются эффективным инструментом воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Они помогают детям лучше понять исторические события, формируют чувство гордости за свою страну и уважение к её истории и традициям. Участие в таких играх развивает эмпатию, коммуникативные навыки и способствует формированию социальных навыков. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать возможные трудности и создавать условия, которые позволят детям безопасно и эффективно погрузиться в мир военных событий.

## **Педагогические аспекты формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: проект «Разговоры о важном»**

Булдакова Ольга Николаевна  
Старший воспитатель МАДОУ № 4

### Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста через проект «Разговоры о важном». Рассматриваются методы и формы педагогического взаимодействия, направленные на развитие у детей уважения к истории, осознания ценности мира и необходимости сохранения исторической памяти. Особое внимание уделяется интерактивным формам обучения, таким как диалоги, презентации, интерактивные игры и экскурсии.

Ключевые слова: гражданская идентичность, дошкольный возраст, проект «Разговоры о важном», педагогические технологии, интерактивное обучение, нравственное воспитание.

Гражданская идентичность является важной составляющей формирования личности, определяющей отношение человека к своей стране, обществу и культуре. В условиях современного мира, когда глобальные вызовы требуют от каждого человека активного участия в общественной жизни, особое значение приобретает воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста.

Цель данного исследования — анализ и систематизация опыта работы педагогов по формированию гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в рамках проекта «Разговоры о важном».

Гражданская идентичность включает в себя осознание принадлежности к определенной социальной группе, принятие ее ценностей и норм, а также готовность к активному участию в жизни общества. Формирование гражданской идентичности начинается с раннего возраста и продолжается на протяжении всей жизни человека.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития социальных навыков и формирования основ мировоззрения. В этот период закладываются базовые нормы и культурные ценности, которые определяют дальнейшее развитие личности.

Педагогический проект «Разговоры о важном» направлен на формирование у детей дошкольного возраста основ гражданской идентичности через беседы на важные темы. Основные задачи проекта:

Воспитание уважения к истории и подвигам предков.

Осознание важности мира и необходимости его сохранения.

Формирование понимания, что только вместе можно преодолеть трудности.

Осознание ценности каждой жизни и недопустимости насилия.

Развитие навыков общения, сотрудничества и критического мышления.

Проект включает в себя интерактивные формы обучения, такие как диалоги, презентации, экскурсии и игровые ситуации. Это позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, выражать свои мысли и чувства, а также формировать собственное отношение к обсуждаемым вопросам.

Методы и формы работы в рамках проекта:

Использование диалоговых форм обучения позволяет детям активно участвовать в обсуждении, выражать свои мысли и чувства. Педагог ставит ребенка в центр образовательного процесса, создавая условия для его самовыражения. Применение современных образовательных технологий, таких как презентации, интерактивные игры и экскурсии, способствует развитию у детей интереса к истории и культуре своей страны. Ролевые этюды и моделирование позволяют детям примерить на себя различные социальные роли, что способствует развитию социальных навыков и формированию нравственных установок.

Важным элементом проекта является рефлексия, которая помогает детям анализировать свои действия и оценивать достигнутые результаты.

Этапы реализации проекта

На первом этапе дети знакомятся с определенной ценностью, такой как Родина, природа, милосердие, жизнь и др. Педагог обсуждает с детьми эту ценность, используя различные формы интерактивного обучения.

На втором этапе дети обогащают свои знания через комплекс интерактивных игр, образовательных ситуаций и ролевых этюдов. Это позволяет им лучше понять и принять обсуждаемую ценность.

На третьем этапе дети закрепляют свои представления о ценности через сеанс ролевого моделирования. В структуре сеанса присутствуют различные элементы, такие как введение, сюжетно-ролевая игра, рассказывание истории, практическое задание и итоговое обсуждение.

Продолжительность «Разговоров о важном» с дошкольниками составляет 20-30 минут. Важно учитывать уровень интереса и активности детей, делая небольшие перерывы или меняя вид деятельности. В отличие от школьников, дошкольники нуждаются в многократном повторении и закреплении материала.

Поэтому после первоначального обсуждения проводятся различные формы деятельности, направленные на закрепление и углубление полученных знаний.

Проект «Разговоры о важном» является эффективным средством формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста. Использование интерактивных форм обучения позволяет создать условия для активного участия детей в образовательном процессе и формирования у них нравственных установок. Внедрение данного проекта в воспитательную работу способствует приобщению старших дошкольников к ценностям, важным для формирования гражданской идентичности.

## Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в МАДОУ № 23

Леденева Татьяна Викторовна  
Старший воспитатель МАДОУ № 23

День Победы – это особенный праздник для нашей страны. Он наполнен радостью, печалью и гордостью за свой народ. Наша общая память о событиях Великой Отечественной войны помогает подрастающим детям с уважением относиться к истории своей страны.

Как обрисовать ребёнку многогранную значимость праздника? Как, не травмируя детскую психику, рассказать о страшной цене, которую пришлось заплатить за Победу? Какие примеры использовать в работе с дошкольниками, чтобы не только ввести их не только в атмосферу празднования, но и показать глубинный смысл Победы заинтересовать детей?

Известно, что дети лучше воспринимают информацию через визуализацию. В последнее время 9 Мая для ребят — это салют, парад, множество военной техники и людей в форме. Это похоже на утренник с военной тематикой. Поэтому важное событие становится для них чем-то далёким и непонятным.

Именно поэтому актуальной задачей в нашем ДОУ стал поиск эффективных методов патриотического воспитания.

**Проектная деятельность** создаёт условия для естественного общения и практического взаимодействия между детьми и взрослыми. В ходе проектов дети расширяют свои знания об окружающем мире. Это происходит, в первую очередь, благодаря выполнению исследовательских и творческих задач проекта. Использование разнообразных форм и методов работы при знакомстве дошкольников с родным краем, его жителями, бытом и традициями способствует формированию у детей таких нравственных качеств, как любовь к Родине, своему Отечеству, родной природе и людям, населяющим эту землю.

В детском саду № 23 реализуются проекты, которые призваны помочь детям старшего дошкольного возраста лучше понять историю России в годы Великой Отечественной войны. Эти проекты называются «Этот День Победы!», «Помним! Гордимся!» и «Этих дней не смолкает Слава!».

В рамках проектов, посвящённых этой теме, дети дошкольного возраста имеют возможность выразить своё видение этих событий.

Основная цель этих проектов — пробудить у детей интерес к истории своего города в период Великой Отечественной войны и познакомить их с героями войны, которые жили или живут рядом.

Выбор этих тем соответствует основным принципам дошкольного образования, которые изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте. Эти принципы включают в себя приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Все реализуемые проекты нацелены на воспитание у детей старшего дошкольного возраста гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей стране. Это достигается путём расширения знаний детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

**В основу проектов легли следующие принципы:**

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, музеем боевой славы, сочетание разных видов деятельности.
5. Принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

**Задачи проекта:**

1. Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет в хронологической последовательности.
2. Рассказать детям об участниках Великой Отечественной войны; воспитать патриотизм, гордость за свой народ, за своих родных; воспитывать любовь к родному краю, России.
3. Познакомить детей с выдающимися личностями, которые сыграли большую роль в истории страны.
4. Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
5. Воспитать чувство гордости и уважения к близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.
6. Привлечь родителей (законных представителей) к совместным познавательно - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей

(законных представителей) активную позицию в воспитании и образовании детей.

**Ожидаемый результат:**

- Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
- Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

В рамках специальных мероприятий, приуроченных к важным датам в истории, таким как 22 июня 1941 года — начало Великой Отечественной войны, 27 января — день полного снятия блокады Ленинграда, 9 мая — День Победы, проводятся встречи с детьми. В ходе этих встреч дети узнают о подвигах героев Великой Отечественной войны. Также для них организуют онлайн-экскурсии в Музее Победы в Москве и показывают выставки, посвящённые событиям тех лет.

Социальные акции в МАДОУ № 23 – один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Такая форма работы позволяет поддерживать интерес детей к истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные отношения, коллективизм и сотрудничество со всеми участниками акции, развивает связную речь; развивает творческие способности детей, психические процессы, воспитывает уважение и учит оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации.

В процессе формирования первичных представлений о Великой Отечественной войне воспитанники МАДОУ № 23 принимают участие различных акциях: благотворительных (создание открыток для передачи их ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла); патриотических (возложение цветов к памятникам воинам, павшим в Великой Отечественной войне); социокультурных (проведение фестиваля Музыка Победы).

Задачи патриотического воспитания успешно решаются в рамках музейной педагогики, которая позволяет по-новому использовать образовательное пространство детского сада. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому в группах, представлены выставки - «мини-музеи». Важная особенность мини-музеев – участие в их создании детей и родителей (законных представителей). Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, отражать

полученные впечатления в рисунках. Мини-музеи в МАДОУ № 23 – «Военная техника», «Наградные материалы» – это первая ступенька приобщения детей к бережному отношению к наследию Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Мы считаем главной задачей мини-музея духовно-нравственное воспитание дошкольников через развитие эмоционально-познавательной сферы детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дает возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части нашего города. Экскурсии и прогулки с родителями (законными представителями) к этим памятникам дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

Огромное значение в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет художественная литература. Военные рассказы и повести позволяют формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о мужестве, проявленном солдатами в боях при защите Родины. В произведениях о Великой Отечественной войне отражаются высокие нравственные идеалы, смысл которых видится в служении людям и Отечеству.

Особое значение в рамках патриотического воспитания имеет тема «Защитники Отечества». Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко) и «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова). Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Музыка способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. При знакомстве с песнями на тему Великой Победы – «День Победы» (музыка Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), «Вставай, страна огромная» (музыка и слова В. Лебедева-Кумача) – дошкольникам раскрывается величие подвига советского солдата.

К Празднику Победы организовываются выставки рисунков на военные темы: «С чего начинается Родина», «Салют Победы», «Цветы победителям», «Мы за мир». В рисунках отражаются представления детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашей страны в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, в МАДОУ № 23 планомерно и целенаправленно ведётся педагогическая деятельность по формированию представлений о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста. Методики, применяемые в детском саду № 23, результативны, поскольку они вызывают эмоциональный отклик в сердцах каждого ребёнка, поддерживают интерес детей к истории нашего народа, создают условия для познания через изучение событий,

происходящих в родной стране, дают возможность проявить творческие способности и выразить своё личное отношение к подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной войны, а также способствуют сохранению памяти о ней.

## **Система работы по патриотическому воспитанию в год Защитника Отечества**

Смирнова Ольга Сергеевна  
Старший воспитатель МАДОУ № 23

Аннотация: Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий, посвященных Году защитника Отечества

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, работа с детьми дошкольного возраста, взаимодействие с родителями, киноклубы, благотворительные проекты, библиотеки семейного чтения, книжный марафон, культурно-исторический квиз.

Ежегодно в детском саду с воспитанниками старшего возраста проводится обсуждение значимых событий, таких как День Победы и другие памятные даты Великой Отечественной войны.

2025 год, согласно указу Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28, объявлен Годом защитника Отечества, что предоставляет прекрасную возможность уделить особое внимание данной теме.

Система патриотического воспитания охватывает три ключевых аспекта:

Работа с детьми включает в себя систематические мероприятия, приуроченные к важным датам и событиям, указанным в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Воспитатели знакомят детей с историей праздников и объясняют их значение, а также организуют тематические мероприятия.

Взаимодействие с родителями направлено на просвещение и вовлечение их в процесс патриотического воспитания. Для этого проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы, на которых педагоги демонстрируют практические методы и подходы к рассказу детям о Великой Отечественной войне.

Самообразование педагогов включает изучение методических материалов и педагогической литературы, организацию работы творческих групп педагогов по патриотическому воспитанию, а также проведение семинаров-практикумов и педагогических советов, посвящённых этой теме.

Прежде всего, необходимо обсудить работу с детьми. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) представлен перечень основных государственных и народных праздников, а также памятных дат, которые включены в календарный план воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

Какие из этих событий связаны с Годом Защитника Отечества? В ФОП ДО есть 10 мероприятий, посвящённое этой теме:

*27 января - День снятия блокады Ленинграда;*

*2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*

*15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*

*23 февраля — День защитника Отечества;*

*9 мая — День Победы;*

*22 июня — День памяти и скорби;*

*3 сентября — День окончания Второй мировой войны и День солидарности в борьбе с терроризмом;*

*8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;*

*3 декабря — День неизвестного солдата;*

*9 декабря — День Героев Отечества.*

Для разработки плана мероприятий также можно включить в него *8 февраля — День памяти юных героев-антифашистов.*

Для чего необходимо освещать эти события? Можно выделить две ключевые причины.

Во-первых, это понимание исторического пути своей страны. Это знание можно передать различными способами: через цикл бесед «Разговоры о важном», виртуальный музей, тематическое занятие.

Во-вторых, формирование эмпатии имеет решающее значение для патриотического воспитания, поскольку развитие эмоциональной сферы личности является ключевым аспектом этого процесса. Важно, чтобы ребёнок запомнил яркие примеры героизма и отваги на долгое время и осознал значимость победы, которая была достигнута благодаря невероятным усилиям. Только через глубокое погружение и сопереживание ребёнок сможет по-настоящему прочувствовать и понять всю значимость этого события.

Работа с детьми предполагает проведение творческих мастерских и организацию разнообразных мероприятий. Что же могут создать сами дети?

Оформление к значимой дате, поделки и рисунки на заданную тему, семейные истории, конкурсы чтецов, театральные представления — всё это способствует формированию у ребёнка уважительного отношения к ветеранам, праздникам и событиям.

Обратимся к работе с семьями — это также крайне значимый аспект, поскольку образовательная организация и родители должны двигаться в одном направлении.

Один из интересных методов совместной работы — организация кино клубов. Эта форма взаимодействия пришла к нам из области психологии и представляет собой адаптированный метод кинотерапии. В основе кино клубов лежит обсуждение мультипликационных фильмов, отрывков из кинофильмов с последующим анализом и извлечением выводов. Кино клубы представляют собой уникальную площадку, предоставляющую возможность для совместного переживания и осмысления значимых моментов. Они позволяют погрузиться в атмосферу важных событий, не требуя при этом особой подготовки.

Кино клубы могут быть самостоятельными мероприятиями или же являться частью более масштабных собраний или мероприятий, включающих в себя детей и родителей. В качестве материала для обсуждения в кино клубах могут быть использованы мультипликационные фильмы, посвящённые Великой Отечественной войне, такие как «Военная тайна», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Партизанская Снегурочка», «Солдатская лампа» и другие.

Весьма результативным представляется осуществление совместных проектов с семьями воспитанников. Какие же проекты могут быть реализованы?

*Семейные истории.* Великая Отечественная война оставила свой неизгладимый след в судьбе почти каждой семьи. Однако память о ней — это, прежде всего, память о тех, кто самоотверженно сражался с врагом, о тех, кто отдал свою жизнь за Родину, о тех, кто в тылу ковал победу, обеспечивая фронт всем необходимым.

*Исследовательские проекты,* направленные на поиск ответов на важные вопросы, которые могут возникнуть у детей в процессе знакомства с ключевыми событиями Великой Отечественной войны.

*Благотворительные проекты,* такие как изготовление открыток для ветеранов, участников специальной военной операции, а также оказание помощи в рамках специальной военной операции.

*Участие в акциях.*

*Совместные экскурсии* по городу с образовательными маршрутами.

И как же обойтись без семейного чтения? Существует множество замечательных детских книг о войне. В детском саду можно создать библиотеки семейного чтения, где дети смогут взять книги домой.

Необходимо оказать поддержку родителям, которым порой бывает нелегко говорить на подобные темы. Они не знают, какие книги будут наиболее подходящими для их детей, какие вопросы задавать после прочтения.

Организация книжного марафона способствует росту интереса к чтению. Для того чтобы следить за успехами семьи, можно использовать специальные инструменты, такие как трекеры или чек-листы, где будут отмечаться прочитанные книги.

Не менее значимо и самообразование педагогов. Все мы изучали историю и читали книги о войне. Педагоги передают свои знания детям в упрощённой и доступной для них форме. Необходимо, чтобы каждый педагог был хорошо осведомлён в этом вопросе.

Для того чтобы помочь педагогам освежить знания из школьной программы, можно провести культурно-исторический квиз на тему Великой Отечественной войны, представляющий собой соревнование между командами. Темы для туров квиза могут включать исторические события, личности, книги и фильмы о войне, песни военных лет, памятники и города-герои.

К сожалению, современные педагоги не уделяют должного внимания изучению фильмов и литературы, посвящённых событиям Великой Отечественной войны, объясняя это нежеланием погружаться в эмоционально тяжёлые переживания. Однако, не прочувствовав на себе всю глубину трагедии того времени, не пережив вместе с героями их боль и страдания, как можно оценить истинный масштаб происшедших событий, героизм и силу духа народа? И как можно обсуждать такие темы, не имея личного опыта?

С каждым годом связь между поколениями, живущими в разные эпохи, становится всё более тонкой и хрупкой. Отто фон Бисмарк говорил: «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники». И именно педагоги должны укреплять эту связь, передавая свой опыт и знания, делясь историями из своей жизни. Для молодых педагогов это можно осуществить в различных формах, например, в виде образовательных квизов или иных интерактивных мероприятий.