

Городское методическое объединение дошкольного образования
Североуральского городского округа

***«Работа с детьми с особыми
образовательными потребностями»***

***Электронный сборник педагогической практики
дошкольных образовательных организаций***

2025 г.
г. Североуральск

Содержание

Статьи	Стр.
Букреева И.А. учитель-логопед МАДОУ № 5 «Трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования - как современная технология развития речевых способностей детей с тяжелыми нарушениями речи»	3
Горяинова Т. А. педагог-психолог МАДОУ № 5 «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду: советы педагога-психолога»	8
Зайдуллина Е. Г. воспитатель МАДОУ № 5 «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»	12
Фатхутдинова Н. Б. воспитатель МАДОУ № 23 «Организация продуктивной деятельности в старшей группе с ребенком с особыми образовательными потребностями»	17

Трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования - как современная технология развития речевых способностей детей с тяжелыми нарушениями реч»

Букреева Ирина Анатольевна, 1 КК, учитель - логопед,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», ira.bukreeva.74@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы и приемы, которые могут быть применены педагогами и родителями на начальном этапе обучения детей с особыми образовательными способностями для того, чтобы помочь им освоить необходимые знания, умения и навыки, а также адаптироваться к школьной образовательной среде.

Ключевые слова: профилактика дисграфии; коррекция дислексии; коррекция зрительно-моторной координации; старшие дошкольники; дети с нарушениями речи.

*«Представление, что при любом двигательном тренинге...
упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным
и лишь с трудом проникло в сознание педагогов».*
Н.А. Бернштейн.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одна из которых: «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» [п.1.6].

Система дошкольного образования, как и все образование в целом, проходит ряд существенных модернизаций и обновлений воспитательно-образовательной работы. Пристальное внимание обращено к инклюзивному образованию, т.е. «обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей» [Ст.2 п.27].

В настоящее время наблюдается неуклонный рост количества детей с различными отклонениями в речевом развитии, что, несомненно, влияет на подготовку детей к школьному обучению, а в дальнейшем и на качество усвоения школьных программ.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский называл грамматику «логикой языка». У ребенка на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуется не только речь, но и логическое мышление. Речь является уникальным даром. Будучи отражением наших мыслей, она непосредственно связана с мышлением. Именно наличие связной речи и способности мыслить отличает человека от животных. Ребенок растет,

развивается физически – это заложено в нём природой, с этим он прекрасно справляется самостоятельно. А как быть с речью? Нужно ли помогать ребёнку её развивать? Безусловно, да! Речь и мышление сами по себе не развиваются!

Актуальность проблемы заключается в том, что во время обучения в начальных классах у ребёнка возникают трудности, особенно в овладении русским языком. У большинства детей недостаточно сформированы процессы фонематического анализа и синтеза, пространственного и зрительного восприятия, отмечаются нарушения конструктивной деятельности и мелкой моторики. На фоне несформированности данных процессов дети с трудом строят фразу, не умеют грамматически правильно оформить предложения, у них бедный словарный запас. Такие недочёты не заметны дома, но выявляются на уроках в школе. Чтобы так не получилось, необходимо сразу учить детей правильно говорить, произносить звуки, читать по слогам и составлять предложения.

Дошкольное образование, являясь первой ступенью в развитии способностей детей, согласно федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, охватывает и речевое развитие дошкольников, которое включает овладение речью как средством общения. Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из этого, самым благоприятным периодом для развития интеллектуальных и творческих способностей человека является дошкольный возраст – от 3 до 7 лет.

Именно в этом возрасте, согласно новым стандартам дошкольного образования, необходимо активно развивать конструктивную деятельность дошкольников. Конструктор – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи. Он способствует творческой активности, формированию мышления, речи, мелких мышц рук, а также выработке ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания.

Конструктор «Азбука» - это уникальный инструмент, помогающий постичь все «премудрости» грамматики, обогатить словарный запас, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, научить ребёнка правильно читать, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Конструктор способствует творческой активности, формированию мышления, речи, мелких мышц рук, а также выработке ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания. И, конечно, конструктивная деятельность имеет существенное значение для умственного развития.

Конструктор «Азбука» состоит из пластмассовых квадратов, на которых изображены буквы русского алфавита. На красных квадратах - гласные, на синих квадратах - твердые согласные, на зеленых квадратах - мягкие согласные, на белых квадратах - Ъ и Ы знаки. Детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений (шарообразный выступ защёлкивается в

круглую выемку). Количество отдельных букв соответствует частоте их употребления в письменной речи.

В процессе занятий с конструктором «Азбука» задействуются сразу несколько каналов восприятия информации. Так, например, физическое соединение (сцепление) руками двух квадратов с буквами в одну «дорожку» может помочь некоторым детям перейти к слитному чтению не только слогов, но и слов, поскольку чтение - сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Вначале дети выполняют все упражнения совместно с педагогом, проговаривая каждый звук, слог, слово. Затем дошкольники переходят к самостоятельному выполнению заданий по мере становления правильного звукопроизношения, увеличения объема знаний о звуках и буквах, правилах слитного чтения слогов и слов.

Конструктор «Азбука» позволяет разнообразить занятия по изучению звуков и букв, превратить их в игру. В результате конструирования происходит увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими отрабатываемого материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Работа с конструктором «Азбука» проводится поэтапно:

1 этап: знакомство с конструктором, обучение правильному соединению деталей, цветовое обозначение звуков и букв.

2 этап: применение знаний о буквах и звуках в выполнении предложенных учителем – логопедом упражнений и игр.

3 этап: использование конструктора в свободной деятельности (в группе с воспитателями).

Вначале дети выполняют все упражнения совместно с логопедом, проговаривая каждый звук, слог, слово. Затем дошкольники переходят к самостоятельному выполнению заданий по мере становления правильного звукопроизношения, увеличения объема знаний о звуках и буквах, правилах слитного чтения слогов и слов.

Игры и упражнения с конструктором «Азбука»

«Раз ступенька, два ступенька»

Цель: учить делить слова на слоги, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с буквой. Дети выполняют звуковой анализ слова по предлагаемой картинке. Затем обозначают каждый звук буквой.

«Волшебный мешочек»

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

«Умный кубик»

Цель: развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, чтения, автоматизировать звуки. Дети по очереди бросают кубик, и придумать словосочетание из 2 слов на выпавшую букву.

«Привези грузы»

Цель: учиться определять первый звук в словах, запоминать буквы.

«Угадай слово»

Цель: развитие умения проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы. Педагог ставит на наборное полотно согласные буквы и прочитывает их, например, м-л-к- (молоко), с-п-г- (сапоги) и т.д., а дети отгадывают слово.

«Волшебники»

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением. Превратите одно слово в другое, убрав квадрат с лишней буквой: муха, беда, двор, шарф, лампа и т.д.

«Составляй – ка»

Цель: работать со слогами, развивать фонематический слух, автоматизировать звуки.

Учитель-логопед (воспитатель, родитель) предлагает детям придумать и составить слоги с заданным звуком.

«Собери слова из букв»

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, чтения, автоматизировать звуки. Перед каждым ребёнком лежат буквы в разнобой, например, О Т С Л. Ребёнку необходимо собрать буквы так, чтобы получилось слово, например, СТОЛ.

Работа по развитию речи с применением данного конструктора делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети относятся к занятию как к игре, которая не вызывает у них негатива, а тренирует у детей внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. А это, в свою очередь, способствует лучшему усвоению коррекционного материала. Чем разнообразнее приемы, тем успешнее формирование речи.





Список литературы

1. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г.
2. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.М.Карпова, И.В.Логинова - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. Шайдурова Н.В. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
5. НПО «Рантис» Тико-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. СПб, 2014.
6. Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду: советы педагога-психолога

Горяинова Татьяна Александровна, 1КК, педагог-психолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», п. Черемухово, Chervykova.t@mail.ru

Аннотация: в данной статье представлены ключевые советы и рекомендации для воспитателей детских садов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Мы рассмотрим основные принципы инклюзивного образования, стратегии адаптации образовательной среды и учебных материалов, а также методы эффективного взаимодействия с родителями и другими специалистами.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование.

Основные принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование – это подход, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, включены в общую образовательную среду. Ключевые принципы инклюзии включают:

- **Равенство:** Все дети имеют равные права на образование и возможности для развития.
- **Принятие:** Каждый ребенок ценен и уникален, и его особенности нужно принять и уважать.
- **Адаптация:** Образовательная среда и учебные материалы необходимо адаптировать для удовлетворения потребностей каждого ребенка.
- **Поддержка:** Детям с особыми образовательными потребностями необходимо предоставить поддержку для успешного обучения и развития.

Понимание и применение этих принципов поможет вам создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и комфортно.

Адаптация образовательной среды

Создание доступной и поддерживающей образовательной среды – важный шаг в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Вот несколько советов по адаптации:

1. **Физическая доступность:** Обеспечьте доступность всех зон детского сада для детей с ограниченными возможностями передвижения. Используйте пандусы, лифты и другие приспособления.
2. **Сенсорная среда:** Учитывайте сенсорные потребности детей. Создайте тихие уголки для отдыха, используйте мягкое освещение и избегайте резких звуков и запахов.

3. **Визуальная поддержка:** Используйте визуальные расписания, карточки с картинками и другие визуальные средства для помощи детям в понимании и запоминании информации.

4. **Организация пространства:** Разделите помещение на функциональные зоны для различных видов деятельности (игры, обучение, отдых). Четко обозначьте каждую зону.

Адаптация среды должна быть гибкой и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Регулярно оценивайте эффективность предпринятых мер и вносите необходимые корректировки.

Развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта

Социальные навыки и эмоциональный интеллект играют важную роль в успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в коллективе. Развивать их можно с помощью:

1. **Игры и упражнения:** Используйте игры и упражнения для развития навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

2. **Моделирование:** Демонстрируйте примеры позитивного поведения и взаимодействия. Объясняйте детям, как правильно реагировать на различные ситуации.

3. **Эмоциональная поддержка:** Создайте атмосферу доверия и принятия, в которой дети чувствуют себя в безопасности и могут свободно выражать свои эмоции.

4. **Обучение саморегуляции:** Научите детей распознавать свои эмоции и управлять ими. Предоставляйте им стратегии саморегуляции (например, дыхательные упражнения, тайм-аут).

Взаимодействие с родителями

Эффективное взаимодействие с родителями – залог успешной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Рекомендации:

- **Регулярные встречи:** Проводите регулярные встречи с родителями для обсуждения прогресса ребенка, проблем и потребностей.

- **Открытое общение:** Будьте открыты и честны в общении с родителями. Предоставляйте им полную информацию о состоянии ребенка и принимаемых мерах.

- **Совместное планирование:** Вовлекайте родителей в процесс планирования образовательной программы и адаптации среды. Учитывайте их мнение и предложения.

- **Поддержка и ресурсы:** Предоставляйте родителям информацию о доступных ресурсах и программах поддержки для семей с детьми с ООП.

Установите партнерские отношения с родителями, основанные на взаимном доверии и уважении. Вместе вы сможете создать наилучшие условия для развития ребенка.

Сотрудничество с другими специалистами

Работа в детском саду с такими детьми часто требует сотрудничества с другими специалистами, такими как психологи, логопеды, дефектологи и медицинские работники. Важно:

- **Регулярные консультации:** Проводите регулярные консультации с другими специалистами для обсуждения прогресса ребенка и разработки стратегий interventions.
- **Комплексный подход:** Используйте комплексный подход, объединяющий усилия всех специалистов для достижения общих целей.
- **Обмен информацией:** Обеспечьте своевременный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса.
- **Уважение к компетенциям:** Уважайте компетенции и опыт других специалистов. Принимайте их советы и рекомендации.

Сотрудничество с другими специалистами позволяет получить более полное представление о потребностях ребенка и разработать наиболее эффективные стратегии поддержки.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду – сложная, но благодарная задача. Она требует от воспитателя профессионализма, терпения, эмпатии и готовности к постоянному обучению и развитию. Следуя принципам инклюзивного образования, адаптируя образовательную среду и учебные материалы, развивая социальные навыки и эмоциональный интеллект, эффективно взаимодействуя с родителями и другими специалистами, вы сможете создать поддерживающую и развивающую среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал.

Помните, что каждый ребенок уникален, и нет универсального подхода, подходящего для всех. Будьте гибкими, экспериментируйте и ищите решения, которые наилучшим образом соответствуют потребностям каждого ребенка. Ваша работа имеет огромное значение и оказывает влияние на всю их будущую жизнь.

Список литературы:

1. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования / Артюшенко Наталья Петровна. — Томск: 2010. — 23 с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2007.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.

4. Маслова О. С. Специфика работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями/О. С. Маслова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. - № 48 (443). – С. 496-497.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Зайдуллина Елена Гарифановна, воспитатель, СЗД,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», helen79_79@mail.ru

Аннотация.

Статья посвящена ключевым аспектам работы воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду. В ней рассматриваются разнообразные особенности и трудности, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями, а также важность индивидуализированного подхода в образовательном процессе.

Основное внимание уделяется созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими способностями. Статья является полезным ресурсом для педагогов, стремящихся улучшить качество взаимодействия с детьми с ООП и создать условия для их успешной социализации и обучения в коллективе.

Организация совместного образования и воспитания детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной и значимой проблемой на современном этапе развития образования.

Именно поэтому с 1 января 2014 года был введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основной задачей которого является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении качественного дошкольного образования. Такое явление получило название *инклюзивное образование*.

Главная цель инклюзивного образования - исключить любую дискриминацию детей, обеспечить равное отношение ко всем, но при этом необходимо создать особые условия для детей, имеющих особые **образовательные потребности**. То есть, **инклюзивное образование** – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему **образования** и посещают по месту жительства вместе со своими здоровыми сверстниками одни и те же **дошкольные образовательные учреждения**.

С какой целью было введено инклюзивное образование? Для чего?

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. Дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Инклюзивное образование призвано воспитать идеологию в обществе, что все дети – индивидуумы с различными потребностями.

Инклюзивное образование прочно вошло в нашу жизнь, оно реализуется на всех уровнях образовательного процесса: от дошкольного образования до высшего профессионального обучения.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования важно помнить, что дети с особыми образовательными потребностями и дети с нормой развития находятся в равных условиях и должны получать равное воспитание и обучение.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует особого подхода, терпения и понимания. Эти дети могут иметь различные сложности, включая, но, не ограничиваясь, нарушениями развития, обучением, эмоциональными или поведенческими трудностями. В данной статье я хотела рассмотреть ключевые аспекты работы с такими детьми, а также методы и стратегии, которые могут быть полезны как специалистам, так и родителям.

Понимание особых образовательных потребностей.

Дети с ООП могут сталкиваться с различными барьерами в обучении. Это могут быть:

- **Физические ограничения:** дети с ограниченными возможностями могут нуждаться в адаптированных средствах обучения и доступа.
- **Когнитивные сложности:** некоторые дети могут иметь трудности с запоминанием, вниманием или пониманием информации.
- **Эмоциональные и поведенческие трудности:** дети могут испытывать трудности в социальном взаимодействии, что может проявляться в агрессии или замкнутости.

Работа воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями в детском образовательном учреждении (ДООУ) требует особого подхода и навыков. Понимание этих особенностей является первым шагом к созданию эффективной образовательной среды. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учитывать:

1) Индивидуализированный подход.

Каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуализированным. Это может включать.

- **Индивидуальные образовательные планы (ИОП):** разработка ИОП позволяет учитывать уникальные потребности и способности каждого ребенка. Важно, чтобы в процессе разработки участвовали все заинтересованные стороны: родители, педагоги и специалисты.

- **Адаптация учебного материала:** использование различных форматов материалов (визуальные, аудиальные, тактильные) может помочь детям лучше усваивать информацию.

- **Гибкие методы обучения:** применение различных методов, таких как игровое обучение, проектная деятельность или использование технологий, может сделать процесс обучения более увлекательным и доступным.

2) Создание поддерживающей среды.

Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды является ключевым аспектом работы с детьми с ООП. Это включает.

- **Эмоциональная поддержка:** важно, чтобы дети чувствовали себя принятыми и понятыми. Педагоги и родители должны активно поддерживать детей, поощрять их успехи и помогать справляться с трудностями.

- **Социальная интеграция:** важно создавать возможности для взаимодействия детей с ООП с их сверстниками. Это может помочь развить социальные навыки и повысить уверенность в себе.

- **Обратная связь и сотрудничество:** регулярное общение между педагогами, родителями и специалистами помогает отслеживать прогресс ребенка и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

3) Подготовка специалистов.

Работа с детьми с ООП требует от специалистов специальных знаний и навыков. Важно, чтобы педагоги проходили обучение по следующим направлениям:

- **Понимание различных типов:** знание о различных нарушениях и их проявлениях поможет педагогам более эффективно работать с детьми.

- **Методы работы с детьми с ООП:** обучение методам, таким как поведенческая терапия, использование визуальных подсказок и других стратегий, может существенно улучшить качество обучения.

- **Командная работа:** способность работать в команде с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами и т.д.) также важна для успешного обучения детей с ООП.

Эти аспекты помогут воспитателю создать эффективную и поддерживающую образовательную среду для детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, необходима целостная система специальных образовательных условий, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации конкретного ребенка с ООП в соответствии с его специальными образовательными возможностями.

Реализация охарактеризованных выше условий позволяет обеспечить детей с ООП благоприятное прохождение индивидуального образовательного маршрута. А значит, дает шанс стать полноценной частью общества, развить таланты, социализироваться.

Таким образом, мировой опыт подтверждает, что дошкольники, обучающиеся в совместных группах, демонстрируют более высокие результаты.

Большинство педагогов понимают, что инклюзия – это не просто модное нововведение, но вызов времени, связанный с различными факторами: общим ухудшением состояния здоровья детского населения, желанием родителей и детей с «особыми образовательными потребностями» получать образование на равных

условиях и в удобной среде. Сегодня инклюзивное образование в России считается одним из приоритетов государственной политики. Как же реализовать его на практике? Хочу представить вам некоторые виды игровых упражнений на развитие сенсорно – моторной зоны у детей с «особыми образовательными потребностями», которые можно использовать в своей работе:

Покорми цыпленка (коррекционная игра на развитие умения вступать в контакт с окружающими).

Цель: развитие кинестетических ощущений. Развитие умения сотрудничать со взрослым, с детьми, вступать с ними в контакт. Учить преодолевать безгливость (к краскам).

Оборудование: цветные краски с кисточкой, игрушечные цыплята.

Ход игры: педагог ребенку цыплят, говорит, что они пришли к ним в гости и хотят, чтобы их угостили зернышками. Так как цыплята очень маленькие они привыкли клевать зернышки с ладони, и педагог предлагает нарисовать красками на ладони зернышки (у взрослого или ребенка) и накормить цыплят. Воспитатель спрашивает: С кем будешь кормить цыпленка? - тем самым, давая возможность выбора, с кем хочет взаимодействовать ребенок.

Домашний уголок (дидактическая игра на отработку жизненно практических навыков).

Цель: научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода: выключателем, розеткой и электровилкой, шпингалетами, крючками. Различать на слух понятия «включить – выключить», «открыть – закрыть», «защелкнуть» и т.д.

Оборудование: вертикальный планшет со встроенными натуральными предметами домашнего обихода: выключатель, розетка и электровилка, шпингалеты, крючки, навесной замок.

Ход игры: педагог показывает и рассказывает о назначении каждого из предметов домашнего обихода. Учить пользоваться ими, отрабатывает навыки, дает четкие инструкции: «Выключи свет»; «Отключи утюг»; «Закрой форточку» и т.п.

Покормим человечков (дидактическая игра на развитие движений пальцев).

Цель: развивать мелкие движения рук и целенаправленность действий. Создавать эмоционально положительное отношение к выполнению задания и результату своих действий. Учить хватанию щепотью, познакомить с указательным видом хватания. Учить различать предметы по форме, цвету, назначению.

Оборудование: в коробке находится большое количество сухих горошин и фасоли, две плоские баночки с плотно закрытыми крышками, на которых нарисованы лица веселых человечков, у которых вместо рта прорези.

Ход игры: педагог обыгрывает приход веселых человечков в гости к детям и предлагает детям покормить гостей. Затем педагог говорит, что мальчик любит фасоль, а девочка горох, и показывает, как правильно нужно покормить гостей. В

ходе выполнения игровых действий педагог фиксирует в речи способ действия: «Покормим мальчика фасолью», «Покормим девочку горохом».

Так же большим интересом пользуются игры с прищепками, счетными палочками, гладкими камешками.

В общем, в своей практике педагог может использовать огромный спектр развивающих средств и методик. Главное не бояться трудностей и продолжать творчески развиваться.

Все чаще и чаще в современных образовательных учреждениях педагоги в своей практике встречаются с «особенными» детьми, или «детьми с особыми образовательными потребностями». И работа воспитателя с такими детьми представляет собой важную и ответственную задачу, требующую специальных знаний, умений и навыков. Воспитатели играют ключевую роль в создании инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться и учиться в соответствии со своими способностями.

Список литературы.

1. Волковская Т.Н., Данилина, Е.В. Особенности изучения двигательнo-координационных нарушений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023 – № 3.
2. Голубева Т.В. «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями» – 2019. – URL: <https://infourok.ru/statya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-7564998.html> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Гришвина А.В., Сочеванова Е.В., Пузыревская Е.Я. Игры-занятия с детьми с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: 1988г.
4. Иванова Н.В. Психологические факторы риска у детей с особыми потребностями развития и методические рекомендации по их предупреждению в условиях инклюзивного образования. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2019/03/17/psihologicheskie-factory-riska-u-detey-s-osobymi> (дата обращения: 13.03.2025).
5. Мишина Г.А., Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями. – М.: Экзамен, 2004г.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: 1978г.

Организация продуктивной деятельности в старшей группе с ребенком с особыми образовательными потребностями

Фатхутдинова Наталья Борисовна, воспитатель. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23, г. Североуральск.

«Особенные» дети, как с другой планеты
К нам присылает их господь не зря!
Они нам раскрывают душ секреты,
Он помогаем нам понять себя...

Аннотация

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые нуждаются в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Современное общество меняет свое отношение к детям с проблемами в развитии, которых раньше старались не замечать. Сейчас каждый особый ребенок имеет право и обязан обучаться в коллективе. Особые дети с речевыми и умственными нарушениями психофизического развития, дети с особой душой.

Необходимо давать детям не только знания, развивать их умения и навыки – это не самое главное, гораздо важнее пробудить интерес детей к познанию, научить радоваться новым открытиям и стремлениям исследовать что-то новое, научить детей общению друг с другом и окружающими, но, к сожалению, на это требуется не один год всесторонней плодотворной и кропотливой работы. Каждый такой ребенок ждет помощи. Как уже отмечалось, ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но и ребенок хочет и может его усвоить.

В моей группе есть особенный ребенок. Моя педагогическая позиция: «Прими ребёнка таким, каков он есть, и постарайся помочь ему стать лучше».

Проблема работы с моей воспитанницей с ООП обусловлена тем, что у ребенка часто возникают трудности при выполнении сложных по координации движений, снижена скорость и ловкость выполнения заданий, снижена зрительная память. Сенсорное недоразвитие выражается в том, что даже в предметной деятельности она не учитывает пространственные признаки предметов. Это затрудняет формирование количественных представлений, не позволяет ей осуществлять счетные и другие сложные операции (чтение, письмо), возникают трудности в игре. Значительное затруднение вызывает понимание и удержание в памяти словесного задания. Ребенку свойственна познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, несформированная произвольная деятельность и самоконтроль.

Работая с данным ребенком, необходимо включать коррекционную работу во все виды деятельности. Одна из наиболее благоприятных для этого –

продуктивная деятельность. Она является средством помощи ребенку в социальном становлении, показатель его роста в той или иной деятельности, овладения разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появления созидательного отношения к окружающему.

Цель работы с ребенком с ООП: создание условий способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме, формированию умений и навыков необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей работать с бумагой, пластилином, клеем, красками, карандашами, осваивать различные способы работы;
- закреплять знания об окружающем мире;
- способствовать накоплению ребенком практического двигательного опыта и навыка ручной умелости.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии, логического и пространственного мышления, способности к творчеству;
- развитие способности к концентрации внимания;
- развитие навыков ручного труда;
- развитие уверенности в своих силах и способностях;
- самореализация личности через всестороннее развитие ребенка.

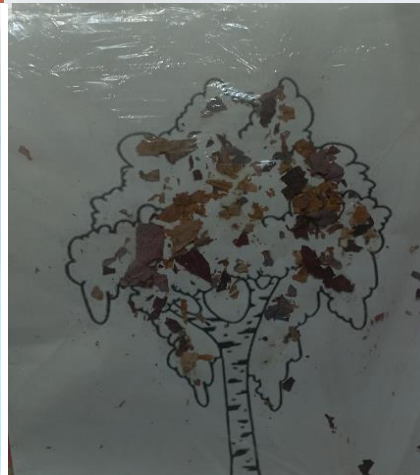
Воспитательные:

- воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в коллективе;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности.

Мои занятия с ребенком с ООП в продуктивной деятельности проходят в игровой форме. В лепке мы используем пластилин и соленое тесто. Используем приемы как раскатывание, отщипывание, сплющивание, отгибание и загибание, прищипывание, вытягивание).



В аппликации используем сочетание разных по фактуре материалов (ваты, бумаги, салфеток, природных материалов, пластилина), используем приемы: (наложение и наклеивание деталей слоями, обрывная и насыпная аппликация).



Изобразительное искусство проходит обычно с применением нетрадиционных техник. Как рисование акварелью по мокрому листу, печатание штампами и листьями.





В работе также успешно применяются игры с мячиками: «Сложи в баночку», «Кати – бросай», «Ты мне, я тебе», «Попади в корзинку» и т.д. Игры с кубиками и мячиками «Катится – не катится», «В корзинку кубики, в коробку мячики» и т.д. При этом воспитатель сопровождает действия ребенка эмоционально окрашенной речью, доступной для понимания ребенка.

За год работы с ребенком мы научились:

- держать правильно карандаш;
- разукрашивать предметы, не выходя за линии;
- аккуратно пользоваться клеем;
- отщипывать пластилин кусочками нужного размера;
- раскатывать, прищипывать, сочетать методы и приемы в одной работе;
- организовывать свои действия;
- осуществлять элементарный контроль;
- понимать способ действий;
- использовать нужную информацию для выполнения задачи.

С родителями (законными представителями) установлено тесное сотрудничество. Консультации, индивидуальные беседы, открытые занятия. На этом наша работа с этим ребенком не закончена. Мы будем добиваться наилучших результатов.

Список литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. – М.: Просвещение, 1984.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М., 1997.
3. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М., Вента Граф, 2001.
4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2, 2003.
5. Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
6. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1973.